

備查文號：
中華民國112年1月13日臺教授國字 第1120004658號函 備查

高級中等學校課程計畫
苗栗縣私立中興高級商工職業學校
學校代碼：051408

技術型課程計畫

本校111年11月8日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年1月17日

學校基本資料表

學校校名	苗栗縣私立中興高級商工職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 動力機械群:汽車科 2. 電機與電子群:資訊科 3. 家政群:時尚造型科 4. 餐旅群:餐飲管理科		
	建教合作班	1. 餐旅群:餐飲管理科		
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
雙軌訓練旗艦計畫 其他				
進修部	商業與管理群:資料處理科			
實用技能學程(日)	1. 動力機械群:汽車修護科 2. 食品群:烘焙食品科 3. 餐旅群:餐飲技術科			
建教合作班	餐旅群:餐飲管理科;			
聯絡人	處室	教務處	電話	037-467360分機200
	職稱	教務主任兼教學組長	行動電話	個資不予顯示
	姓名	個資不予顯示	傳真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

行動電話...等資料，請至課程計畫平臺之「填報人員設定」填寫(校代碼之帳號)

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範。
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	動力機械群	汽車科	1	35	1	27	1	40	3	102
	電機與電子群	資訊科	1	27	1	17	1	5	3	49
	家政群	時尚造型科	1	33	1	34	1	42	3	109
	餐旅群	餐飲管理科	1	33	1	33	1	32	3	98
進修部	商業與管理群	資料處理科	1	28	1	21	1	19	3	68
實用技能學程(日)	動力機械群	汽車修護科	1	37	1	39	1	36	3	112
	食品群	烘焙食品科	0	0	0	0	1	7	1	7
	餐旅群	餐飲技術科	1	36	1	40	1	40	3	116
建教合作班	餐旅群	餐飲管理科	1	29	1	12	1	23	3	64

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	動力機械群	汽車科	1	45
	電機與電子群	資訊科	1	45
	家政群	時尚造型科	1	45
	餐旅群	餐飲管理科	2	45

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校願景為：勵學 敦品 樂群 多元

1. 本校學校願景以學生為主體進行思考，體察本校的縣市與條件，將學生與學習納為願景的主要部分，在經過檢視與溝通，發散再聚焦後，建構出本校的學校願景。
2. 本校學校願景之內涵，從學生學習開始，進而涵養品德，與社區連結，發展多元特色。



二、學生圖像

勵志篤學

- A1. 具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果，樂於參加各項競賽。
- A2. 具備主動求知的學習態度，自動自發，充滿好奇。
- A3. 具備解決問題能力，創新思維，對周遭生活具敏銳觀察力。

品德涵養

- B1. 負責任、自我承擔，了解自己的能力和，懂得自我生涯規劃。
- B2. 具備待人接物友善的態度，能以禮自持、重視倫理，養成良好生活習慣。
- B3. 具有系統條理的溝通表達能力。
- B4. 能把挫折視為學習必經歷程，並勇於面對各種壓力與挑戰。

樂於服務

- C1. 具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。
- C2. 具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度。
- C3. 配合社區需要，能在生活中體現在地文化。

特色發展

- D1. 激發潛能，提升專業知識與技能，學以致用。
- D2. 涵養人文藝術素養，提升閱讀、創作與鑑賞的能力。
- D3. 能具備資訊科技數位应用能力。
- D4. 啟發特殊才能，能探索各項文化，體驗生活。

肆、課程發展組織要點

苗栗縣私立中興高級商工職業學校課程發展委員會組織要點

105年06月30日期末校務會議修訂通過

107年10月15日第一次臨時校務會議修訂通過

108年2月25日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

111年1月20日期末校務會議修訂通過

一、依據：

依據教育部110年03月15日臺教授國部字第1100016363B號令頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、任務：

- (一) 規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二) 研議本校願景及課程發展特色。
- (三) 審查學校教用書選用及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (四) 訂定本校課程評鑑實施計畫

三、組成：本委員會置委員28人，由校長、執行秘書、行政代表、教師代表、家長代表、學生代表、專家學者代表與業界代表組成之；本會委員均為無給職，任期1年，連選得連任。

(一) 召集人：校長。

(二) 執行秘書：教務主任。

(三) 委員：

1、行政代表7人：學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、實驗研究組長。

2、各科(領域)與各年級教師代表15人：資訊科主任、汽車科主任、時尚造型科主任、餐飲管理科主任、語文領域國語文科召集人、語文領域英語文科召集人、數學領域召集人、社會、藝術、自然領域共同召集人、體育科召集人、科技課程代表、特教課程代表、全民國防課程代表，各年級代表。

3、進修部代表1人，由進修部承辦人員代表。

4、家長代表1人，由家長委員會推派。

5、學生代表1人，由班聯會推派。

6、專家學者代表1人，由學校聘任專家學者教育部協作中心陳信正委員擔任之。

7、產業代表1人，由學校聘任靜福車業何朝慶負責人擔任之。

四、工作要項：

- (一) 本委員會每學期至少開會一次，規劃審議課程架構。
- (二) 收集最新課程及教學資訊，提供各教學研究會參考。
- (三) 參考學校發展方向，推展產學合作並修訂課程架構。
- (四) 依據產業發展、學生升學就業需要審訂教科用書或編訂教學用書。
- (五) 依各專業學科及領域學科成立教學研究會並發揮其功能。
- (六) 依學科性質改進教材教法。
- (七) 其他有關課程發展事宜。

五、運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和學務處協辦。

六、本會另置「各科(領域)教學研究會」為教學研究規畫單位，由各領域任課教師組成。職掌如下：

- (一) 協助研議課程架構、教學內容、教學計畫等相關事宜。
- (二) 協助規畫設計各科教學活動。
- (三) 協助研發課程發展、教學方法與技術。
- (四) 協助評選教科書或研發教材。
- (五) 協助推動同儕教學視導與課程教學評鑑工作。
- (六) 協助建置課程教學檔案。
- (七) 協助推動教學觀摩活動。

七、本組織要點經校務會議通過，陳請校長核定公告後實施，修正時亦同。

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				勵志篤學	品德涵養	樂於服務	特色發展
語文領域	國語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。</p> <p>二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。</p> <p>三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。</p> <p>四、引導學生研讀各類文化經典，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。</p> <p>五、啟發學生主動關心生活環境及尊重多元文化。</p>	1. 培養學生能運用流暢的國語文口語表達，且能適切掌握主題，闡述邏輯且清晰的個人觀點。	●	○	●	●
			2. 引導學生依說話目的與情境，建立良好的溝通方式與正面的人際關係。	○	○	●	●
			3. 培養學生閱讀的興趣，建立良好的學習態度及閱讀視野，且能從閱讀中認識不同文化的特色，並教導學生運用語言、文字表達自己的想法。	●	●	●	○
			4. 結合電腦科技，提升學生語文表達與資訊互動的應用與解決能力，並教導學生使用數位媒體編輯作品。	●	●	○	○
			5. 引導學生能進行便條、信件、簡報、簡單文書及履歷自傳等應用文的書寫，表達自己對日常生活的想法及行銷自我。	●	●	○	○
英語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、增進英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、培養多元觀點，瞭解與尊重不同的文化；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	1. 依主題或情境實施教學，讓學生有能力使用英語描述生活周遭的人事物。	●	●	○	○	
		2. 運用字彙學習策略，使學生具備擴充單字量的能力。	●	●	○	○	
		3. 以實用導向強化學生於職場中需具備之專業詞彙。	●	●	○	○	
		4. 善用多媒體資源來傳遞新知，與世界接軌。	●	●	○	○	
		5. 使用多元教學素材，引導學生能運用英文來探索其專業領域新知。	●	●	○	○	
閩南語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	1. 教導學生理解閩南語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。	●	○	○	○	
		2. 引導學生運用閩南語文進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。	●	○	○	○	
		3. 培養學生對閩南語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○	○	○	
		4. 引導學生具備運用閩南語文的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	●	○	○	○	
		5. 啟發學生運用閩南語文建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。	●	○	○	○	
客語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習客語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語文的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過客語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過客語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以客語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	1. 教導學生理解客語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。	●	○	○	○	
		2. 引導學生運用客語文進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。	●	○	○	○	
		3. 培養學生對客語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○	○	○	
		4. 引導學生具備運用客語文的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	●	○	○	○	
		5. 啟發學生運用客語文建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。	●	○	○	○	
原住民族語文-布農語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習原住民族布農語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習原住民族布農語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生原住民族布農語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過原住民族布農語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過原住民族布農語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以原住民族布農語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	1. 教導學生理解原住民族布農語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。	●	○	○	○	
		2. 引導學生運用原住民族布農語進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。	●	○	○	○	
		3. 培養學生對原住民族布農語的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○	○	○	
		4. 引導學生具備運用原住民族布農語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	●	○	○	○	
		5. 啟發學生運用原住民族布農語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。	●	○	○	○	
原住民族語文-卑南語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習原住民族卑南語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習原住民族卑南語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生原住民族卑南語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過原住民族卑南語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過原住民族卑南語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以原住民族卑南語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	1. 教導學生理解原住民族卑南語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。	●	○	○	○	
		2. 引導學生運用原住民族卑南語進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。	●	○	○	○	
		3. 培養學生對原住民族卑南語的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○	○	○	
		4. 引導學生具備運用原住民族卑南語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	●	○	○	○	
		5. 啟發學生運用原住民族卑南語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。	●	○	○	○	
原住民族	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習原住民族阿美語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習原住民族阿美語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生原住民族阿美語聆聽、說話、閱讀、寫</p>	1. 教導學生理解原住民族阿美語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。	●	○	○	○	
		2. 引導學生運用原住民族阿美語進行思辨，並理解其結構、變化及意	●	○	○	○	

語文-阿美語	<p>作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過原住民族阿美語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過原住民族阿美語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以原住民族阿美語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。</p> <p>3. 培養學生對原住民族阿美語的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。</p> <p>4. 引導學生具備運用原住民族阿美語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。</p> <p>5. 啟發學生運用原住民族阿美語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。</p>	●	○	●	●
原住民族語文-泰雅語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習原住民族泰雅語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習原住民族泰雅語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生原住民族泰雅語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過原住民族泰雅語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過原住民族泰雅語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以原住民族泰雅語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>1. 教導學生理解原住民族泰雅語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。</p> <p>2. 引導學生運用原住民族泰雅語進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。</p> <p>3. 培養學生對原住民族泰雅語的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。</p> <p>4. 引導學生具備運用原住民族泰雅語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。</p> <p>5. 啟發學生運用原住民族泰雅語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。</p>	●	●	○	○
原住民族語文-排灣語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習原住民族排灣語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習原住民族排灣語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生原住民族排灣語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過原住民族排灣語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過原住民族排灣語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以原住民族排灣語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>1. 教導學生理解原住民族排灣語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。</p> <p>2. 引導學生運用原住民族排灣語進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。</p> <p>3. 培養學生對原住民族排灣語的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。</p> <p>4. 引導學生具備運用原住民族排灣語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。</p> <p>5. 啟發學生運用原住民族排灣語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。</p>	●	●	○	○
原住民族語文-賽夏語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習原住民族賽夏語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習原住民族賽夏語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生原住民族賽夏語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過原住民族賽夏語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過原住民族賽夏語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以原住民族賽夏語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>1. 教導學生理解原住民族賽夏語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。</p> <p>2. 引導學生運用原住民族賽夏語進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。</p> <p>3. 培養學生對原住民族賽夏語的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。</p> <p>4. 引導學生具備運用原住民族賽夏語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。</p> <p>5. 啟發學生運用原住民族賽夏語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。</p>	●	●	○	○
閩東語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習閩東語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩東語文的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、引導學生透過閩東語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過閩東語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以閩東語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>1. 教導學生理解閩東語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。</p> <p>2. 引導學生運用閩東語文進行思辨，並理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。</p> <p>3. 培養學生對閩東語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。</p> <p>4. 引導學生具備運用閩東語文的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。</p> <p>5. 啟發學生運用閩東語文建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。</p>	●	●	○	○
臺灣手語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學生學習臺灣手語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習臺灣手語的態度與習慣。</p> <p>二、教導學生臺灣手語的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題。</p> <p>三、引導學生透過臺灣手語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、培養學生透過臺灣手語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神；並以臺灣手語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>	<p>1. 教導學生理解臺灣手語的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯，探索生命意義。</p> <p>2. 引導學生運用臺灣手語理解其結構、變化及意涵，進而能精確表達、溝通互動，以運用於各項社會活動之中。</p> <p>3. 培養學生透過臺灣手語的學習，能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而分享。</p> <p>4. 引導學生具備運用臺灣手語的能力，建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。</p> <p>5. 啟發學生運用臺灣手語建立自我文化認同與多元文化觀，並能思考本土化與國際化的關聯。</p>	●	●	○	○
數學領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供所有學生在學習數學上之有感學習及公平受教的機會。</p> <p>二、培養學生利用數學善於處理規律的科學性質，廣泛的應用在專業技能等知識學習與日常生活應用。</p> <p>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。</p> <p>四、培養學生認識數學的人文價值，真切的體悟數學存在的意義與美感。</p>	<p>1. 增強學生學習高中數學前的預備知識並以扎實的先備知識基礎下，能了解所學習的數學概念、運算與關係。</p> <p>2. 指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同儕討論對話，以激發出不同層次的反思。</p> <p>3. 培養學生能配合學校各科背景，連結並應用數學的概念、程序或方法輔助或解決各科學生學習專業或日常生活之問題。</p> <p>4. 配合各科學生的專業學科，數學A版加強排列組合、機率與統計等。</p> <p>5. 培養學生能夠有效運用合適的電腦科技或各項工具，輔助或處理數學、專業技能學習領域或日常生活的問題。</p> <p>6. 培養學生認識數學的文化面向及美感，從生活與技術應用之問題解決能力提升為體認數學知識的人文價值。</p>	●	●	○	○
數學(A)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供所有學生在學習數學上之有感學習及公平受教的機會。</p> <p>二、培養學生利用數學善於處理規律的科學性質，廣泛的應用在專業技能等知識學習與日常生活應用。</p> <p>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。</p> <p>四、培養學生認識數學的人文價值，真切的體悟數學存在的意義與美感。</p>	<p>1. 增強學生學習高中數學前的預備知識並以扎實的先備知識基礎下，能了解所學習的數學概念、運算與關係。</p> <p>2. 指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同儕討論對話，以激發出不同層次的反思。</p> <p>3. 培養學生能配合學校各科背景，連結並應用數學的概念、程序或方法輔助或解決各科學生學習專業或日常生活之問題。</p> <p>4. 配合各科學生的專業學科，數學A版加強排列組合、機率與統計等。</p> <p>5. 培養學生能夠有效運用合適的電腦科技或各項工具，輔助或處理數學、專業技能學習領域或日常生活的問題。</p> <p>6. 培養學生認識數學的文化面向及美感，從生活與技術應用之問題解決能力提升為體認數學知識的人文價值。</p>	●	●	○	○
數學(B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供所有學生在學習數學上之有感學習及公平受教的機會。</p> <p>二、培養學生利用數學善於處理規律的科學性質，廣泛的應用在專業技能等知識學習與日常生活應用。</p> <p>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。</p> <p>四、培養學生認識數學的人文價值，真切的體悟數學存在的意義與美感。</p>	<p>1. 增強學生學習高中數學前的預備知識並以扎實的先備知識基礎下，能了解所學習的數學概念、運算與關係。</p> <p>2. 指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同儕討論對話，以激發出不同層次的反思。</p> <p>3. 培養學生能配合學校各科背景，連結並應用數學的概念、程序或方法輔助或解決各科學生學習專業或日常生活之問題。</p> <p>4. 配合各科學生的專業學科，數學B版加強指數與對數、不等式、排列組合、機率、統計與微積分等。</p> <p>5. 培養學生能夠有效運用合適的電腦科技或各項工具，輔助或處理數</p>	●	●	○	○

		學、專業技能學習領域或日常生活的問題。					
		6. 培養學生認識數學的文化面向及美感，從生活與技術應用之問題解決能力提升為體認數學知識的人文價值。	●	●	●	●	
數學 (C)	【總綱之教學目標】 一、提供所有學生在學習數學上之有感學習及公平受教的機會。 二、培養學生利用數學善於處理規律的科學性質，廣泛的應用在專業技能等知識學習與日常生活應用。 三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 四、培養學生認識數學的人文價值，真切的體悟數學存在的意義與美感。	1. 增強學生學習高中數學前的預備知識並以扎實的先備知識基礎下，能了解所學習的數學概念、運算與關係。	●	○	○	○	
		2. 指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同儕討論對話，以激發出不同層次的反思。	●	●	○	○	
		3. 培養學生能配合學校各科背景，連結並應用數學的概念、程序或方法輔助或解決各科學生學習專業或日常生活之問題。	●	●	○	○	
		4. 配合各科學生的專業學科，數學C版加強三角函數、向量、複數、微積分等。	●	○	○	○	
		5. 培養學生能夠有效運用合適的電腦科技或各項工具，輔助或處理數學、專業技能學習領域或日常生活的問題。	●	●	○	○	
		6. 培養學生認識數學的文化面向及美感，從生活與技術應用之問題解決能力提升為體認數學知識的人文價值。	●	●	●	●	
歷史	【總綱之教學目標】 一、增進對歷史及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1. 教導學生運用歷史知識解釋社會變遷，將與生活連結；綜合歷史知識與證據，提出個人的分析詮釋。	●	●	○	●	
		2. 教導學生運用歷史知識了解環境問題的成因，培養本土意識與地方關懷；理解並尊重不同文化、宗教族群種性別歷史發展的獨特性與主體。	●	●	●	●	
		3. 讓學生參與小組討論，團隊協力共同解決問題。	●	●	○	○	
地理	【總綱之教學目標】 一、增進對地理與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1. 教導學生分辨並釐清地理基本概念、原則與論的意義與內涵；思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	●	●	○	○	
		2. 教導學生具備地方感與鄉土愛，體驗文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造地景。	○	○	●	●	
		3. 讓學生參與小組討論，團隊協力共同解決問題。	●	●	○	○	
公民與社會	【總綱之教學目標】 一、增進公民與社會及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育承認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生釐清公民知識的核心概念，關注社會生活相課題及其影響。	○	○	●	●	
		2. 引導學生能同理個人或不群體在社會處境中的經歷與情緒，認同社會中的不同主張及差異。	○	○	●	●	
		3. 讓學生參與小組討論，團隊協力共同解決問題。	●	●	○	○	
自然科學領域	物理 (A)	【總綱之教學目標】 一、培養學生自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力。 二、啟發學生對自然科學知識的探究與潛能。 三、教導學生持續學習科學知識與運用科技，以適應社會變遷之能力。 四、培養學生欣賞自然環境之美，守護大自然並致力於環境保護及節能減碳之價值觀與行動力。	1. 教導學生能主動察覺生活中各種自然科學的相關性。	●	●	●	●
			2. 教導學生自行蒐集資料的能力，並能獨立思考、判斷與解決問題的能力。	●	●	●	●
			3. 引導學生利用自然科學的便利性，省思愛護環境資源與永續經營的重要性。	●	●	●	○
	物理 (B)	【總綱之教學目標】 一、培養學生自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力。 二、啟發學生對自然科學知識的探究與潛能。 三、教導學生持續學習科學知識與運用科技，以適應社會變遷之能力。 四、培養學生欣賞自然環境之美，守護大自然並致力於環境保護及節能減碳之價值觀與行動力。	4. 搭配專業群科，教導學生強化自然類科相關知識以強化自身專業類科知識。 時尚造型科:人體學 餐飲科:現代物理	●	●	○	●
			1. 教導學生能主動察覺生活中各種自然科學的相關性。	●	●	●	●
			2. 教導學生自行蒐集資料的能力，並能獨立思考、判斷與解決問題的能力。	●	●	●	●
化學 (B)	【總綱之教學目標】 一、培養學生自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力。 二、啟發學生對自然科學知識的探究與潛能。 三、教導學生持續學習科學知識與運用科技，以適應社會變遷之能力。 四、培養學生欣賞自然環境之美，守護大自然並致力於環境保護及節能減碳之價值觀與行動力。	3. 引導學生利用自然科學的便利性，省思愛護環境資源與永續經營的重要性。	●	●	●	○	
		4. 搭配專業群科，教導學生強化自然類科相關知識以強化自身專業類科知識。 汽車科:力學、電磁學、光學、現代物理、能源電池學 資訊科:力學、電磁學、光學、現代物理、能源電池學	●	●	○	●	
		1. 教導學生能主動察覺生活中各種自然科學的相關性。	●	●	●	●	
美術	【總綱之教學目標】 一、表現:善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞:參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐:培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	2. 教導學生能探討分析藝術產物的創作目的、主題形式與內容，以及文化脈絡與意涵，進一步探討職場中之美感設計。	●	●	○	○	
		3. 依據各科特性，教師教導學生運用設計思考，加強觀察、探索及表達的能力，將美感體驗運用在職場中。	●	●	○	○	
		1. 教師依據學生專業科目的特性，應用藝術知能與多元媒材進行特定主題之藝術創作。 (1)汽車科:機車模型設計、汽車外觀設計、汽車動感之美。 (2)餐飲科:餐飲美學、人文餐飲美學設計、藝術與餐飲結合之創作。 (3)時尚科:整體造型之創意表現、造型藝術之美欣賞。 (4)資訊科:科技藝術之美創意表現、科技與藝術結合之創作。	●	●	○	○	
藝術生活	【總綱之教學目標】 一、表現:善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞:參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐:培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	2. 教師啟發學生能培養對各類藝術之美感意識與鑑賞的素養，並了解藝術與社會、歷史及文化的關係，並以議題融入學習重點。	●	●	●	●	
		1. 引導學生能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷。	●	●	●	●	

綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展 探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新 發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷 辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	1. 培養學生覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，啟發學生主動探索個人目標及意義。	●	●	○	○
			2. 引導學生探討性別與生涯選擇的多元化發展。	○	○	●	●
			3. 教導學生能夠探索生涯相關資源，進而評估個人生涯發展進路。	○	○	○	○
			4. 教導學生了解職業生活相關資訊，啟發學生對未來職業生活的想像。	●	○	○	○
			5. 教導學生認識性別、勞動權益相關法令與跨文化素養，提升學生生涯競爭力。	○	○	●	●
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】 一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	1. 引導學生了解科技產業現況，及新興科技發展趨勢，並鼓勵主動探索科技新知、作為個人職涯規劃與發展。	●	●	○	○
			2. 指導學生運用工程設計流程，規劃與執行專案計畫以解決實務問題。	●	●	○	○
			3. 培養學生具備分析、思辨與批判人與科技、社會、環境關係之能力。	○	○	●	●
			4. 引導學生能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	○	●	●	●
			5. 鼓勵學生能樂於探索新興的資訊科技，並整合資訊科技進行有效的溝通表達。	●	●	●	●
			6. 強化學生運用資訊科技的技巧，學生能與他人合作完成專題製作。	●	●	○	○
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康生活的素養。 二、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行之能力。 三、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 四、建構學生健康生活的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與 全人健康。 五、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 教導學生認識健康技能增進自我健康的自我管理。	●	○	○	○
			2. 引導學生能關心健康議題與影響的相互因素，省思對個人、群體的威脅感與嚴重性。	○	●	●	●
			3. 引導學生能培養個人的健康信念，形塑價值觀以建立個人生活情境中的自我效能。	○	○	●	●
			4. 教導學生能應用各項健康相關的科技、資訊、媒體、產品與服務等訊息，並分析與評估自我身心健康狀況及體適能條件，規劃出適合自己的健康生活計畫。	●	●	●	○
	體育	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行之能力。 四、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與 全人健康。 五、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 六、發展學生健康相關之文化素養與國際觀。	1. 教導學生應用運動傷害防護知識，以維護自身與他人的安全，以及瞭解和分析運動促進身心健康發展之相關知識，做為運動技能學習、參與之重要基礎。	●	○	○	○
			2. 引導學生能懂得運用方法去注意各種運動所發展出的文化、特色意義與目的，並在欣賞比賽運動或同儕觀摩活動中體驗意義與目的。	●	●	○	○
			3. 教導學生接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿演練等學習過程，在安全的前提下，表現出穩定性、移動性及操作性知基本動作能力。	●	●	○	○
			4. 教導學生能應用各項運動與健康相關的科技、資訊、媒體、產品與服務等訊息，並分析與評估自我身心健康狀況及體適能條件，規劃出適合自己的運動計畫。	●	●	●	○
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	1. 引導學生理解全民國防對於國家安全之重要性，並講述我國國防政策、國軍使命與任務。	●	○	●	○
			2. 教導學生了解臺灣常面臨的災害類型，並講述我國災害防救機制與防災策略。	●	○	○	○
			3. 引導學生在災防實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。	○	○	●	●
			4. 訓練學生個人基本儀態各項科目及協助學生練習團體行進動作。	●	○	●	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					勵志篤學	品德涵養	樂於服務	特色發展
動力機械群	汽車科	1. 汽機車引擎、底盤、電系的保養與修護技師。 2. 汽機車車身鈹金、烤漆與車身美容技師。 3. 汽機車相關產業經營或管理人員。	1. 培養具備汽機車經營與管理之專業人才。 2. 培養具備手工工具、量具、特種工具與場地設備操作人才。 3. 培養具備汽機車基礎保養、修護人才。 4. 培養具備查閱國產汽機車中文修護手冊，使用診斷儀器人才。 5. 培養具備汽機車車身鈹金、烤漆、漆料調製與車身美容人才。 6. 培養具備職業道德與終身學習、珍惜資源與愛護環境人才。	1. 具備汽機車環境勞安衛生及經營管理能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
				2. 具備手工工具、量具、特種工具與場地設備操作能力。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
				3. 具備汽機車基礎保養、維修能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				4. 具備查閱國產汽機車中文修護手冊，使用診斷儀器能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
				5. 具備汽機車車身鈹金修復、噴塗、美容能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				6. 具備敬業樂群、終身學習及資源再利用之態度與能力。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
電機與電子群	資訊科	1. IC製程從業人員(品保、產線、設備、測試)。 2. 軟體開發從業人員(程式設計、機電整合、使用者介面開發)。 3. 3C產品應用從業人員(電腦組裝、行動裝置維修、科技產品操作應用、3C賣場服務、網路應用)。	1. 培養具備正確職場態度、建立良好且安全工作習慣、擁有專業知識理論基礎之科技人才。 2. 培養各項電子元件與感測器之基礎操作與應用人才。 3. 培養基礎電路製作與各項電子儀表之基礎操作與應用人才。 4. 培養單晶片及微處理機控制之基礎操作與應用人才。 5. 培養程式設計與電腦應用軟體之基礎操作與應用人才。 6. 培養電腦組裝與作業系統軟體之基礎操作與應用人才。 7. 培養行動裝置、電腦網路與新興科技產品之基礎操作與應用人才。 8. 培養具備主動進取精神，擁有職業道德與終身學習目標之科技人才。	1. 具備正確職場態度、良好工作習慣、充實專業知識理論基礎之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				2. 具備基礎電子元件辨識與感測器操作之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				3. 具備基礎電路製作與電子儀表操作之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				4. 具備基礎單晶片及微處理機控制操作之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				5. 具備基礎程式設計與電腦應用軟體操作之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				6. 具備基礎電腦組裝與作業系統軟體操作之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				7. 具備基礎行動裝置與電腦網路操作之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				8. 具備主動學習、能夠創新思考並解決問題並擁有職業道德及終身學習之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
家政群	時尚造型科	1. 時尚造型相關產業之基層服務專業人員。 2. 時尚新娘秘書、多媒材飾品設計人員。 3. 化妝品專櫃行銷服務人員 4. 時尚髮型設計師人員。 5. 專業美容師人員。 6. 創意整體造型師人員。 7. 專業時尚美容、美髮整體造型講師人員。	1. 培養教育時尚造型相關產業基層人才。 2. 培養美容、美髮專業實務技能與專業能力，成為全方位技術人才。 3. 培養多媒材創作及飾品製作設計人才。 4. 培養創意時尚及藝術與生活設計人才。 5. 培養時尚造型相關專業領域具積極態度、樂觀進取與職業道德進而終身學習人才。	1. 具備時尚造型相關專業領域之基礎知識能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				2. 具備專業美容、美髮時尚美學實務與能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				3. 具備多媒材創作、飾品創新研發設計之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				4. 具備整體造型與時尚設計之專業能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				5. 具備敬業樂群的職業倫理態度與終身學習的觀念與能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
餐旅群	餐飲管理科	1. 中西式餐廳、咖啡廳、飲料店、飯店、旅館內外場基層從業人員。 2. 餐旅相關產業經營或管理人員。 3. 觀光休閒遊憩產業從業人員。	1. 培養具備餐飲製備與餐飲設備管理之專業知識人才。 2. 培養具備餐飲製作技術之相關技能人才。 3. 培養具備餐飲經營、管理之基礎技能人才。 4. 培養具備餐旅溝通基礎能力之人才。 5. 培養具備餐旅創新與行銷之人才。 6. 培養具備環保意識、低碳節能基礎之人才。 7. 培養具備職業倫理，樂於服務並以終身學習為目標之人才。	1. 具備餐飲相關專業之基礎能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
				2. 具備餐飲相關行業製備及設備操作之基礎能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				3. 具備餐飲相關行業經營管理之基礎能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				4. 具備協助餐旅相關行業創業與行銷之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				5. 具備餐旅服務溝通之基礎能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
				6. 具備在地飲食文化及在地當季食材運用低碳料理之能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
				7. 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及正確的工作價值觀。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 汽車科(303)

科專業能力：

1. 具備汽機車環境勞安衛生及經營管理能力。
2. 具備手工工具、量具、特種工具與場地設備操作能力。
3. 具備汽機車基礎保養、維修能力。
4. 具備查閱國產汽機車中文修護手冊，使用診斷儀器能力。
5. 具備汽機車車身鈹金修復、噴塗、美容能力。
6. 具備敬業樂群、終身學習及資源再利用之態度與能力。

表5-3-1 動力機械群汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註	
		1	2	3	4	5	6		
部定必修	專業科目	應用力學				○	●	●	
	機件原理				○	●	●		
	引擎原理	○		●	●		●		
	底盤原理	○	●	●	●		●		
	基本電學	●	○	●	○	○	●		
	實習科目	機械工作法及實習		○			●	●	
	機電製圖實習			○	○	●	●		
	引擎實習	●	●	●	●	●	●		
	底盤實習	●	●	●	●	●	●		
	電工電子實習	○	●	●	●		●		
	電系實習	○	●	●	●		●		
	車輛空調檢修實習	○	●	●	●		●		
	車輛底盤檢修實習	○	●	●	●		●		
	車身電器系統綜合檢修實習	○	●	●	●		●		
	機器腳踏車基礎實習	○	●	●	●		●		
機器腳踏車檢修實習	○	●	●	●		●			
校訂必修	實習科目	專題實作		○	●	○	●	●	
	專業科目	現代汽車新科技裝置			●	○		○	
校訂選修	汽車感知器波形分析		○	○	●		○		
	汽機車電錶原理		●	○	○		●		
	汽油噴射引擎			●	○		○		
	汽車電子學			○	●		○		
	汽車美容	○	○			●	○		
	汽車定保	○	○	●	○		○		
	混合動力車				●		○		
	自動變速箱			●	○		○		
	汽車行銷與服務	○	●	○		○	○		
	工廠管理	●	○	○			○		
	多功能電錶原理	○	●	●	●	○	●		
	實習科目	汽油噴射引擎實習		○	●	○		●	
	動力機械結構實習		○	●			●		
車輛噴塗實習		○			●	●			
汽車鈹金實習	○	●			○	●			
電路系統故障排除實習		○			●	●			
恆溫空調系統檢修實習			●	○		●			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 資訊科(305)

科專業能力：

1. 1. 具備正確職場態度、良好工作習慣、充實專業知識理論基礎之能力。
2. 2. 具備基礎電子元件辨識與感測器操作之能力。
3. 3. 具備基礎電路製作與電子儀表操作之能力。
4. 4. 具備基礎單晶片及微處理機控制操作之能力。
5. 5. 具備基礎程式設計與電腦應用軟體操作之能力。
6. 6. 具備基礎電腦組裝與作業系統軟體操作之能力。
7. 7. 具備基礎行動裝置與電腦網路操作之能力。
8. 8. 具備主動學習、能夠創新思考並解決問題並擁有職業道德及終身學習之能力。

表5-3-2電機與電子群資訊科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核								備註	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
部定必修	專業科目	基本電學	●	●	○					●	
		電子學	●	●	○					●	
		數位邏輯設計	●	●	○					●	
		微處理機	●			●	○			●	
	實習科目	基本電學實習	○	○	●					○	
		電子學實習	○	○	●					○	
		程式設計實習	○			○	●	○		○	
		可程式邏輯設計實習	○			●	○			○	
		單晶片微處理機實習	○			●	○			○	
		行動裝置應用實習	○					○	●	○	
	微電腦應用實習	○				○	○	●	○		
	介面電路控制實習	○			●	○			○		
校訂必修	實習科目	專題實作	●	○	○	○	●	○	○	●	
		電腦硬體裝修實習	○				○	●	○	○	
校訂選修	專業科目	資訊新科技概論	●			○	○	○	●	●	
		計算機概論	●		●	○	○	●		●	
	實習科目	多媒體應用實習	○				●	○		○	
		電腦影像處理實習	○				●	○		○	
		行動裝置程式設計實習	○				○	○	●	○	
		機器人控制實習	○			●	○		○	○	
		網路架設實習	○				○	○	●	○	
		物聯網實習	○	○		●	○		○	○	
		智慧居家監控實習	○	○		●	○		○	○	
		雲端應用實習	○				○	○	●	○	
		行動裝置維修實習	○		○				●	○	
		工業電子實習	○	○	●					○	
		無人自走車實習	○	○		●	○		○	○	
		視聽電子實習	○	○	●					○	
		無人機應用實習	○				○	○	●	○	
		數位電子實習	○	○	●	○				○	
	電腦軟體應用實習	○			○	●			●		

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 時尚造型科(516)

科專業能力：

1. 1. 具備時尚造型相關專業領域之基礎知識能力。
2. 2. 具備專業美容、美髮時尚美學實務與能力。
3. 3. 具備多媒材創作、飾品創新研發設計之能力。
4. 4. 具備整體造型與時尚設計之專業能力。
5. 5. 具備敬業樂群的職業倫理態度與終身學習的觀念與能力。

表5-3-3家政群時尚造型科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註		
		1	2	3	4	5			
名稱	名稱								
部 定 必 修	專業科目	家政概論	●			●	○		
		色彩概論	●	○	○	●			
		家政職業衛生與安全	●			●	○		
		家庭教育	●			●	○		
		家政職業倫理	●			●	○		
		行銷與服務	●	○		●	●		
		家政美學	●	●	●	●	○		
		多媒材創作實務	●	○	●	●	○		
	實 習 科 目		飾品設計與實務	●	○	●	●	○	
			美容美體實務	●	●	○	●		
			美髮造型實務	●		○	●		
			舞台表演實務	○	●	●	○		
			整體造型設計與實務	●	●	●	●	○	
校 訂 必 修	專業科目	美容與衛生	●	●	○	●			
	實 習 科 目	專題實作	●	●	○	●			
		美髮	●	●	○	●			
		美顏	●	●	○	●			
校 訂 選 修	專業科目	男子理髮理論	●			●			
		服飾應用	●	○	○	●			
	實 習 科 目	創意整體造型	●	●	●	●	●		
		手足護理與指甲彩繪	●	●	○	●			
		新娘整體造型設計	●	●	●	●	●		
		髮型梳理	●	●	●	●	●		
		芳香療法實務	●	○		●	○		
		創意面具設計	●	○	○	○			
		戲劇彩妝	●	●	○	○	●		
		藝術指甲	●	●		○			
		男士美髮	●	●	●		●		
時尚彩繪設計	●	●	○	○					
	假髮編梳	●	●			○			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(四) 餐飲管理科(408)

科專業能力：

1. 1. 具備餐飲相關專業之基礎能力。
2. 2. 具備餐飲相關行業製備及設備操作之基礎能力。
3. 3. 具備餐飲相關行業經營管理之基礎能力。
4. 4. 具備協助餐旅相關行業創業與行銷之能力。
5. 5. 具備餐旅服務溝通之基礎能力。
6. 6. 具備在地飲食文化及在地當季食材運用低碳料理之能力。
7. 7. 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及正確的工作價值觀。

表5-3-4餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註	
		1	2	3	4	5	6	7		
部定必修	專業科目	觀光餐旅業導論	○		●	●	○	●	●	
		觀光餐旅英語會話			●	●	○	●	●	
	實習科目	餐飲服務技術	○	●	●	●	●	●	●	
		飲料實務	●	●	○	○	○	○	○	●
		中餐烹調實習	●	●	○	○	○	○	○	●
		西餐烹調實習	●	●	○	○	○	○	○	●
		烘焙實務	●	●	○	○	○	○	○	●
校訂必修	專業科目	食品衛生安全	●	○	○	○	○	○	○	●
		食物學	●	○			○			●
	實習科目	專題實作	○				●			●
		基礎烹飪實務	●	●	○		○			●
		中式點心製作	●	●	○		○			●
客家美食製作		●	●			○			●	
校訂選修	專業科目	採購學	●		●	●	●	○	●	
		在地飲食文化	●	○			○			●
		蘇打房概論	●	●	○	○	●			●
	實習科目	健康餐飲設計與製作	●	●	○		○			●
		食物製備實務	●	●			○			●
		飲品經營與吧檯管理實務	●	●	○	○		●		○
		節慶點心製作	●	●	○		○			●
		房務管理實務	○		●	○	●	●	●	●
	西式點心製作	●	●			○			●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 汽車科(&3030)

【汽車科課程地圖】

學校願景	勵學 敦品 興群 多元							
學生圖像	勵志篤學、品德溫善、樂於服務、特色發展							
產業需求與職場進路	1. 汽機車引擎、懸吊、電系的保養與修護技師。 2. 汽機車車身钣金、噴漆與車身美容技師。 3. 汽機車相關產業經營或管理人員。							
科教育目標	1. 培養具備汽機車維修與管理之專業人才。 2. 培養具備手工工具、量具、特種工具與場地設備操作能力。 3. 培養具備汽機車基礎保養、修護人才。 4. 培養具備相關國產汽機車中文修護手冊，使用診斷儀器人才。 5. 培養具備汽機車車身钣金、噴漆、塗料調製與車身美容人才。 6. 培養具備職業道德與終身學習、珍惜資源與愛護環境人才。							
科專業能力	課程類別	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
6. 具備職業素養、終身學習及資源再利用之態度與能力	選定必修一般科目	國語文(1) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 地理(2) 生物(2) 美術(2) 生活與社會(1) 健康與護理(1) 體育(2) 公民國際教育(1) 本土語言(1)國語文、英語、國語文、台語等類 原住民族、客家話、阿美語、泰雅語、布農族、排灣族、卑南族(1)(2)	國語文(1) 英語文(2) 數學(4) 地理(2) 物理(2) 生物(2) 美術(2) 生活與社會(1) 健康與護理(1) 體育(2) 公民國際教育(1) 本土語言(1)國語文、英語、國語文、台語等類 原住民族、客家話、阿美語、泰雅語、布農族、排灣族、卑南族(1)(2)	國語文(1) 英語文(2) 公民與社會(2) 資訊科技(1) 體育(2)	國語文(1) 英語文(2) 化學(2) 資訊科技(1) 體育(2)	國語文(1) 英語文(2) 體育(2)	國語文(1) 英語文(2) 體育(2)	
	校訂必修一般科目			數學(4)	數學(4)	電腦應用(2)	電腦應用(2)	
	校訂選修一般科目							
	選定必修專業科目	引擎原理(3)	引擎原理(3)	基本電學(2)	應用力學(3) 機件原理(2)			
	選定必修實習科目	機械工作法及實習(4)	引擎實習(4)	基礎實習(4) 電子實習(3) 輪胎與車基礎實習(3)	輪胎實習(4) 電子實習(3) 輪胎與車基礎實習(3)	車輛空調維修實習(3) 花籃組合機修實習(4)	車身電器系統綜合修實習(4)	車身電器系統綜合修實習(4)
校訂必修專業或實習科目					基礎實習(2)	基礎實習(2)		
1. 具備汽機車環境安全衛生及廠務管理能力	校訂選修專業或實習科目					環境安全(2) 廠務管理(2)	環境安全(2) 廠務管理(2)	
2. 具備手工工具、量具、特種工具與場地設備操作能力			汽機車電機原理(2)	多功能電機原理(2)		汽機車電機原理(2) 多功能電機原理(2)	汽機車電機原理(2) 多功能電機原理(2)	
3. 具備汽機車基礎保養、修護能力			動力機械結構實習(3)	動力機械結構實習(3)	現代汽車科技裝置(2) 現代汽車科技裝置(2)	現代汽車科技裝置(2) 現代汽車科技裝置(2)	現代汽車科技裝置(2) 現代汽車科技裝置(2)	
4. 具備查閱國產汽機車中文修護手冊，使用診斷儀器能力						汽車儀器診斷分析(3)	汽車儀器診斷分析(3)	
5. 具備汽機車車身钣金修護、噴塗、美容能力						車身電器系統綜合修實習(4)	車身電器系統綜合修實習(4)	
6. 具備職業素養、終身學習及資源再利用之態度與能力	彈性學習時間					自主學習、通年培訓、學習競賽、秀出自己的時尚、文創商品設計。 攝影攝影、攝影與後期、最先鋒達人、人文美學、耐力耐力健康、 微有一百半里馬、藝文評語、世界文化巡禮、職能體驗、小手工藝、 編輯者參與、空聯修習、認真玩機器人、聖誕史克爾、手作包裝、 閱讀電影、攝影資訊、閱讀英文會話。	自主學習、通年培訓、學習競賽、秀出自己的時尚、文創商品設計。 攝影攝影、攝影與後期、最先鋒達人、人文美學、耐力耐力健康、 微有一百半里馬、藝文評語、世界文化巡禮、職能體驗、小手工藝、 編輯者參與、空聯修習、認真玩機器人、聖誕史克爾、手作包裝、 閱讀電影、攝影資訊、閱讀英文會話。	
	團體活動	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	

(二) 資訊科(&3050)

備查版

【資訊科課程地圖】

學校願景	勤學 敬事 樂群 多元						
學生圖像	勤志篤學、品德溫雅、樂於服務、特色發展						
產業需求與職場進路	1. IC製程技術人員(品質、產線、設備、測試) 2. 軟體開發應用技術人員(程式設計、機電整合、使用介面開發、軟體應用) 3. IC產品應用技術人員(電腦組裝、行動裝置維修、科技產品操作應用、3C會場服務、網路應用)						
科教育目標	1. 培養具備正確職場態度、建立良好且安全工作習慣、擁有專業知識理論基礎之科技人才。 2. 培養各類電子元件與儀器之基礎操作與應用人才。 3. 培養基礎電路製作與各種電子儀表之基礎操作與應用人才。 4. 培養晶片及微處理器控制之基礎操作與應用人才。 5. 培養程式設計與電腦應用軟體之基礎操作與應用人才。 6. 培養電腦組裝與作業系統軟體之基礎操作與應用人才。 7. 培養行動裝置、電腦網路與新興科技產品之基礎操作與應用人才。 8. 培養具備主動進取精神、擁有職業道德與終身學習目標之科技人才。						
科專業能力	課程類別	一上	一下	二上	二下	三上	三下
1、具備正確職場態度、良好工作習慣、充實專業知識理論基礎之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1) 本土語文【閩南語文、客語、閩東語文、台閩子語、客語及閩、粵、潮、阿美語、泰雅語、布農語、排灣語、卑南語】(2)	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 物理(2) 藝術生活(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1)	國語文(3) 英語文(2) 公民與社會(2) 化學(2) 資訊科技(1) 體育(2)	國語文(3) 英語文(2) 資訊科技(1) 體育(2)	國語文(2) 英語文(2) 體育(2)	國語文(2) 英語文(2) 體育(2)	國語文(2) 英語文(2) 體育(2)
2、具備基礎電子元件辨識與電路分析之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	基本電學(3) 基本電學(3)	電子學(3) 電子學(3)	電子學(3) 電子學(3)			
3、具備基礎電路製作與電子儀表操作之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	基本電學實習(3) 電子學實習(3)	電子學實習(3) 電子學實習(3)	電子學實習(3) 電子學實習(3)	工業電子實習(3)		模擬電子實習(3) 印刷電路二選二 數位電子實習(3) 印刷電路二選二
4、具備基礎晶片及微處理器控制操作之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)		數位邏輯設計(3)	微處理器(3)		介面電路控制實習(3) 微電腦應用實習(3)	智慧居家系統實習(3) 無人自主車實習(3) 印刷電路二選二
5、具備基礎程式設計與電腦應用軟體操作之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	程式設計實習(3)					電腦網路應用實習(3) 印刷電路二選二 多媒體應用實習(3) 印刷電路二選二
6、具備基礎電腦組裝與電腦網路實務應用之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	電腦硬體及修實習(2) 電腦硬體及修實習(3)	計算機組裝(4)		網路架設實習(3) 印刷電路二選二	雲端應用實習(3) 印刷電路二選二	
7、具備基礎行動裝置與新興科技裝置應用之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	行動裝置應用實習(3)		行動裝置應用實習(3)		行動裝置程式設計實習(3) 無人機應用實習(3)	行動裝置維修實習(3) 資訊科技組裝(3)
8、具備主動學習、能夠創新思考並解決問題並擁有職業道德及終身學習之能力。	國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 物理(2) 美術(2) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1)	專題實作(3)				專題實作(3)	專題實作(3)
	彈性學習時間 團體活動	自主學習、選手培訓、學習競賽、秀出自己的特色、文創商品設計、 藝文活動、職業物產展、我是譯語達人、人文美學、耐力耐力健走、 我有一百千萬馬、藝文行銷、世界文化巡禮、球體體驗家、小本生意、 編輯青春形像、企業攝影展、認真玩機器人、整體史教育、手作包裝、 炫耀電影、藝文巡禮、願場英文會話	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)	團體活動(3)

(三) 時尚造型科(&5160)

五、議題融入

(一) 汽車科(&3030)

表5-5-1動力機械群汽車科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																			
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必一般 / 電腦應用	✓																			
校選專業 / 現代汽車新科技裝置	✓					✓														
校選實習 / 汽油噴射引擎實習	✓					✓														
科目數統計	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(二) 資訊科(&3050)

表5-5-2電機與電子群資訊科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																			
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必實習 / 專題實作	✓																			
校選一般 / 日語聽講練習															✓					
校選專業 / 資訊新科技概論						✓														
校選實習 / 工業電子實習	✓																			
校選實習 / 無人機應用實習									✓											
科目數統計	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

(三) 時尚造型科(&5160)

表5-5-3家政群時尚造型科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																			
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必一般 / 電腦應用	✓																			
校必專業 / 美容與衛生	✓																			
校必實習 / 美髮															✓					
校必實習 / 美顏															✓					
校選專業 / 男子理髮理論	✓																			
校選專業 / 服飾應用	✓																			
校選實習 / 芳香療法實務	✓																			
校選實習 / 藝術指甲															✓					
校選實習 / 男士美髮															✓					
校選實習 / 時尚彩繪設計															✓					
校選實習 / 假髮編梳															✓					
科目數統計	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0

(四) 餐飲管理科(&4080)

表5-5-4餐旅群餐飲管理科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																			
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必一般 / 電腦應用	✓																			
校必專業 / 食物學						✓														
校必實習 / 客家美食製作															✓					
校選一般 / 餐旅日文會話															✓					
校選專業 / 蘇打房概論	✓																			
科目數統計	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2	2							
		客語文	0	(2)							
		原住民族語文-布農語	0	(2)							
		原住民族語文-卑南語	0	(2)							
		原住民族語文-阿美語	0	(2)							
		原住民族語文-泰雅語	0	(2)							
		原住民族語文-排灣語	0	(2)							
		原住民族語文-賽夏語	0	(2)							
		閩東語文	0	(2)							
	臺灣手語	0	(2)								
	數學領域	數學	8	4	4					C版	
	社會領域	歷史	2	2							
		地理	2		2						
		公民與社會	2			2					
	自然科學領域	物理	4	2	2						B版
		化學	2				2				B版
	藝術領域	美術	2	2							
		藝術生活	2		2						
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1						
	科技領域	資訊科技	2			1	1				
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1						
體育		12	2	2	2	2	2	2	2		
全民國防教育		2	1	1							
	小計	74	22	20	10	10	6	6	部定必修一般科目總計74學分		
專業科目	應用力學	2				2					
	機件原理	2				2					
	引擎原理	3	3								
	底盤原理	3		3							
	基本電學	2			2	4	0				
	小計	12	3	3	2	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分		
實習科目	機械工作法及實習	4	4								
	機電製圖實習	4				4					
	引擎實習	4		4							
	底盤實習	4			4						
	電工電子實習	3			3						
	電系實習	3				3					
	車輛技能領域	車輛空調檢修實習	3					3			
		車輛底盤檢修實習	4					4			
		車身電器系統綜合檢修實習	4						4		
	機器腳踏車技能領域	機器腳踏車基礎實習	3			3					
機器腳踏車檢修實習		3				3					
	小計	39	4	4	10	10	7	4	部定必修實習科目總計39學分		
專業及實習科目合計		51	7	7	12	14	7	4			
部定必修合計		125	29	27	22	24	13	10	部定必修總計125學分		

表 6-1-2 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2	2							
		客語文	0	(2)							
		原住民族語文-布農語	0	(2)							
		原住民族語文-卑南語	0	(2)							
		原住民族語文-阿美語	0	(2)							
		原住民族語文-泰雅語	0	(2)							
		原住民族語文-排灣語	0	(2)							
		原住民族語文-賽夏語	0	(2)							
		閩東語文	0	(2)							
	臺灣手語	0	(2)								
	數學領域	數學	8	4	4					C版	
	社會領域	歷史	2	2							
		地理	2		2						
		公民與社會	2			2					
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版	
		化學	2			2				B版	
	藝術領域	美術	2	2							
		藝術生活	2		2						
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1						
	科技領域	資訊科技	2			1	1				
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2		
	全民國防教育		2	1	1						
	小計		74	22	20	12	8	6	6	部定必修一般科目總計74學分	
	專業科目	基本電學	6	3	3						
電子學		6			3	3					
數位邏輯設計		3			3						
微處理機		3				3					
小計		18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分		
實習科目	基本電學實習	3		3							
	電子學實習	6			3	3					
	晶片設計技能領域	程式設計實習	3	3							
		可程式邏輯設計實習	3			3					
		單晶片微處理機實習	3				3				
	微電腦應用技能領域	行動裝置應用實習	3				3				
		微電腦應用實習	3					3			
		介面電路控制實習	3						3		
小計	27	3	3	6	9	6	0	部定必修實習科目總計27學分			
專業及實習科目合計	45	6	6	12	15	6	0				
部定必修合計	119	28	26	24	23	12	6	部定必修總計119學分			

表 6-1-3 家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2	2							
		客語文	0	(2)							
		原住民族語文-布農語	0	(2)							
		原住民族語文-卑南語	0	(2)							
		原住民族語文-阿美語	0	(2)							
		原住民族語文-泰雅語	0	(2)							
		原住民族語文-排灣語	0	(2)							
		原住民族語文-賽夏語	0	(2)							
		閩東語文	0	(2)							
	臺灣手語	0	(2)								
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			A版	
	社會領域	歷史	2	2							
		地理	2		2						
		公民與社會	2			2					
	自然科學領域	物理	2			2					A版
		化學	2				2				B版
	藝術領域	美術	2	2							
		藝術生活	2		2						
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1						
	科技領域	資訊科技	2			1	1				
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1						
體育		12	2	2	2	2	2	2	2		
全民國防教育		2	1	1							
	小計	72	18	16	14	12	6	6		部定必修一般科目總計72學分	
專業科目	家政概論	4	2	2							
	色彩概論	2	2								
	家政職業衛生與安全	2		2							
	家庭教育	4			2	2					
	家政職業倫理	2							2		
	行銷與服務	4					2	2			
	家政美學	2						2			
	小計	20	4	4	2	2	4	4		部定必修專業科目總計20學分	
實習科目	多媒材創作實務	6	3	3							
	飾品設計與實務	4			2	2					
	整體造型技能領域	美容美體實務	6			3	3				
		美髮造型實務	4	2	2						
		舞台表演實務	4			2	2				
		整體造型設計與實務	4					2	2		
小計	28	5	5	7	7	2	2		部定必修實習科目總計28學分		
專業及實習科目合計		48	9	9	9	9	6	6			
部定必修合計		120	27	25	23	21	12	12		部定必修總計120學分	

表 6-1-3 家政群時尚造型科 教學科目與學分(節)數表(續)
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂必修	一般科目 4學分 2.15%	電腦應用	4					2	2	
		小計	4					2	2	校訂必修一般科目總計4學分
	專業科目 2學分 1.08%	美容與衛生	2		2					
		小計	2		2					校訂必修專業科目總計2學分
	實習科目 22學分 11.83%	美髮	12	3	3	4	2			
		美顏	4	2	2					
		專題實作	6					3	3	
		小計	22	5	5	4	2	3	3	校訂必修實習科目總計22學分
	校訂必修學分數合計		28	5	7	4	2	5	5	校訂必修總計28學分
	校訂科目	專業科目	男子理髮理論	4			2	2		
服飾應用			4						4	
最低應選修學分數小計			8							
實習科目		男子美髮	6					3	3	
		芳香療法實務	3				3			
		時尚彩繪設計	2					2		
		假髮編梳	3			3				
		藝術指甲	2					2		
		手足護理與指甲彩繪	2				2			同科單班 AC2選1
		創意面具設計	2				2			同科單班 AC2選1
		新娘整體造型設計	6					3	3	同科單班 AD2選1
		戲劇彩妝	6					3	3	同科單班 AD2選1
		創意整體造型	6					3	3	同科單班 AE2選1
髮型梳理		6					3	3	同科單班 AE2選1	
最低應選修學分數小計		30								
特殊需求領域		功能性動作訓練	0	(1)	(1)	(1)	(1)			
		生活管理	0	(1)	(1)					
		社會技巧	0	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
		溝通訓練	0	(1)	(1)	(1)	(1)			
	輔助科技應用	0	(1)	(1)	(1)	(1)				
	學習策略	0			(1)	(1)	(1)	(1)		
	職業教育	0					(3)	(3)		
小計	0									
校訂選修學分數合計		38			5	7	13	13	多元選修開設14學分	
必選修學分數總計		186	32	32	32	30	30	30		
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)		6				2	2	2		
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35		

表 6-1-4 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2	2							
		客語文	0	(2)							
		原住民族語文-布農語	0	(2)							
		原住民族語文-卑南語	0	(2)							
		原住民族語文-阿美語	0	(2)							
		原住民族語文-泰雅語	0	(2)							
		原住民族語文-排灣語	0	(2)							
		原住民族語文-賽夏語	0	(2)							
		閩東語文	0	(2)							
	臺灣手語	0	(2)								
	數學領域	數學	6	3	3					B版	
	社會領域	歷史	2	2							
		地理	2		2						
		公民與社會	2			2					
	自然科學領域	物理	2			2					A版
		化學	2				2				B版
	藝術領域	美術	2	2							
		藝術生活	2		2						
綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1							
科技領域	資訊科技	2			1	1					
健康與體育領域	健康與護理	2	1	1							
	體育	12	2	2	2	2	2	2	2		
全民國防教育		2	1	1							
小計		70	19	17	12	10	6	6		部定必修一般科目總計70學分	
專業科目	觀光餐旅業導論	6	3	3							
	觀光餐旅英語會話	8			2	2	2	2			
	小計	14	3	3	2	2	2	2		部定必修專業科目總計14學分	
實習科目	餐飲服務技術	6	3	3							
	飲料實務	6	3	3						本科目原於舊課綱是放在二年級，而高一設立中餐烹飪，但國中進入高一對餐飲都是初學，接觸刀工及烹飪方法都是重新學起，飲料實務對學生較有興趣，故經討論決議於新課綱中餐烹調實習調整至高二，而飲料實務調整至高一，提升學生學習意願相信對其他專業實習科目也能產生更大學習動機。	
	廚藝技能領域	中餐烹調實習	8			4	4				中餐烹調實習原課綱規劃於高一，但對新生而言剛接觸中餐設備、刀具，刀工及烹飪技巧等都是陌生，訓練學生基礎技能時間長，學生能力上大部份是不足的，這會嚴重影響學生自信甚至對之後的其他科目學習產生打擊，因為在訓練的時間上真的不足學生對刀工及烹飪明顯不純熟，經討論決議高一本科規劃校定科目「基礎烹飪實習」讓學生先學習基礎(刀工、烹飪技能)，高二規劃「中餐烹調實習」。
		西餐烹調實習	6			3	3				
	烘焙技能領域	烘焙實務	8			4	4				
	小計		34	6	6	11	11	0	0		部定必修實習科目總計34學分
專業及實習科目合計		48	9	9	13	13	2	2			
部定必修合計		118	28	26	25	23	8	8		部定必修總計118學分	

表 6-1-4 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表(續)
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 10學分 5.38%	電腦應用	4					2	2		
		應用數學	6			3	3				
		小計	10			3	3	2	2	校訂必修一般科目總計10學分	
	專業科目 4學分 2.15%	食物學	2			2					
		食品衛生安全	2		2						
		小計	4		2	2				校訂必修專業科目總計4學分	
	實習科目 26學分 13.98%	中式點心製作	8						4	4	
		客家美食製作	6						3	3	
		基礎烹飪實務	8	4	4						
		專題實作	4						2	2	
		小計	26	4	4				9	9	校訂必修實習科目總計26學分
	校訂必修學分數合計			40	4	6	5	3	11	11	校訂必修總計40學分
	校訂科目	一般科目	餐旅日文會話	2					2		
			最低應選修學分數小計	2							
專業科目		在地飲食文化	4			2	2				
		採購學	4					2	2		
		蘇打房概論	4					2	2		
		最低應選修學分數小計	12								
實習科目		房務管理實務	6						3	3	同科跨班 AF3選1
		健康餐飲設計與製作	6						3	3	同科跨班 AF3選1
		節慶點心製作	6						3	3	同科跨班 AF3選1
		西式點心製作	8						4	4	同科跨班 AG3選1
		食物製備實務	8						4	4	同科跨班 AG3選1
		飲品經營與吧檯管理實務	8						4	4	同科跨班 AG3選1
		最低應選修學分數小計	14								
特殊需求領域		功能性動作訓練	0	(1)	(1)	(1)	(1)				
	生活管理	0	(1)	(1)							
	社會技巧	0	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			
	溝通訓練	0	(1)	(1)	(1)	(1)					
	輔助科技應用	0	(1)	(1)	(1)	(1)					
	學習策略	0			(1)	(1)	(1)	(1)			
	職業教育	0						(3)	(3)		
小計	0										
校訂選修學分數合計			28			2	4	11	11	多元選修開設14學分	
必修學分數總計			186	32	32	32	30	30	30		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			6				2	2	2		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

二、課程架構表

表 6-2-1 動力機械群汽車科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	74	40 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	12	6 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合計(A)			86	46 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	12	6 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	39	21 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	51	27 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		23	12 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2 %	
			選修		22	12 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合計(B)		至少 80 學分	100	54 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	65	31 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	141	76 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數 合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件		1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註：							
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2 電機與電子群資訊科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	74	40 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	8	4 %		
		選修		6	3 %	不含跨屬性	
	合計(A)			88	47 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	18	10 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	27	15 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	45	25 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		7	4 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	11	6 %	
				35	19 %		

	選修				不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合計(B)	至少 80 學分	98	53%	
	實習科目學分數	至少 45 學分	73	35%	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	138	74%	
	校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數 合計(C)	各校課程發展組織自訂	0	0%	
應修習總學分數		180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計		4 - 12 節	6 節		
上課總節數		210 節	210 節		
<p>畢業條件</p> <p>1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。</p>					
<p>備註：</p> <p>1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。</p>					

表 6-2-3 家政群時尚造型科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比(%)			
一般科目	部定	68-78 學分	72	39%			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2%		
		選修		0	0%	不含跨屬性	
	合計(A)			76	41%		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	20	11%		
		實習科目	學分(依總綱規定)	28	15%		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	26%	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	2	1%	
			選修		8	4%	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	22	12%	
			選修		30	16%	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合計(B)		至少 80 學分	110	59%		
	實習科目學分數		至少 45 學分	80	38%	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	148	80%			
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數 合計(C)		各校課程發展組織自訂	0	0%			
應修習總學分數		180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)		
六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節	18 節				
六學期彈性教學時間(節數)合計		4 - 12 節	6 節				
上課總節數		210 節	210 節				
<p>畢業條件</p> <p>1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。</p>							
<p>備註：</p> <p>1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。</p>							

表 6-2-4 餐旅群餐飲管理科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		68-78 學分	70	38 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	10	5 %		
		選修		2	1 %	不含跨屬性	
	合計(A)			82	44 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	14	8 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	34	18 %		
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	26 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2 %	
			選修		12	6 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	26	14 %	
			選修		14	8 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計	
	合計(B)		至少 80 學分	104	56 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	74	35 %	不含跨屬性	
部定及校訂必修學分數合計			至多160學分	158	85 %		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數 合計(C)			各校課程發展組織自訂	0	0 %		
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
<p>畢業條件</p> 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。							
<p>備註：</p> 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

苗栗縣私立中興高級商工職業學校彈性學習時間實施規範

中華民國107年11月6日107學年度第一學期第一次課發會通過
中華民國108年3月19日107學年度第二學期第一次課發會修訂通過
中華民國108年4月25日107學年度第二學期第二次課發會修訂通過
中華民國110年11月04日110學年度第一學期第一次課發會修訂通過

- 一、 苗栗縣私立中興高級商工職業學校（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間之實施，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的。
- 三、 本校彈性學習時間之規劃原則如下：
 - （一） 本校彈性學習時間，在二年級第二學期時，各於學生在校上課每週35節中，開設每週2節；在三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週35節中，開設每週2節。
 - （二） 以各年級分別實施為原則；各年級均安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動。
 - （三） 各領域/群科教學研究會，得依實務需求，於教務處規定時間內，主動提出選手培訓、充實（增廣）、補強性教學之開設申請。
 - （四） 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應向教務處提出申請，經核准後始得實施。
- 四、 本校彈性學習時間之實施內容如下：
 - （一） 學生自主學習：由學生依自行規劃之自主學習計畫，實施自主學習；有關學生自主學習相關規定，應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
 - （二） 選手培訓：由教師就代表學校參加競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前一個月為原則，必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加2週。相關申請表件如附件1-1、附件1-2、附件1-3。
 - （三） 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
 - （四） 補強性教學：教師應依學生學習落差情形，及擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由教師依據學生學習落差較大之單元，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，其相關申請表件如附件2。
 - （五） 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關單元（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達20人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。
- 五、 本校彈性學習時間規劃之各項規劃，均由學生依個人意願自由參加，其實施方式如下：

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
 - (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件一資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間時段，則由學務處登記為公假。
 - (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制；因課程為九週之微課程，其選讀方式為每學期可選讀兩門微課程，每學年上下學期課程可以不重複。
 - (四) 補強性教學：採教師申請制；由教師填妥附件2資料向教務處申請核准後實施。
 - (五) 學校特色活動：採學生選讀制；其選讀方式併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- 六、 彈性學習時間之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 七、 本校彈性學習時間之學分授予規範如下：
- (一) 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程者。
 - (二) 修讀期間學生缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一者。
 - (三) 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準者。
 - (四) 學生不得就彈性學習時間未授予學分之教學課程申請重修。
- 本校彈性學習時間之學分採計規範如下：
- (一) 彈性學習時間之學分，得採計為學生畢業總學分。
 - (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- 八、 本校彈性學習時間教師教學節數，計列為每週教學節數或核發授課及指導鐘點費之規範如下：
- (一) 學生自主學習：指導學生學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導節數，不得超過學生學生自主學習總節數三分之一以上。
 - (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
 - (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - (四) 學校特色活動：
 1. 由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，不另行核發鐘點費。
 2. 單元（主題）組合之全學期特色活動：依各該教師實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 九、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

苗栗縣私立中興高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期	原培訓期程/週數		
	延長培訓期程/週數		
培訓學生資料 班級/座號/姓名			
延長培訓規劃與內容			
日期/節次	培訓內容		培訓地點

指導教師

教務處

校長

苗栗縣私立中興高級商工職業學校學生自主學習實施規定

中華民國 107 年 11 月 6 日課發會通過

- 一、 苗栗縣私立中興高級商工職業學校（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。
- 三、 本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
 - （一） 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
 - （二） 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
 - （三） 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
 - （四） 學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經指導教師與教務處同意。
 - （五） 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
- 四、 為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
 - （一） 指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
 - （二） 每位指導教師之指導學生人數，至少 20 人。
 - （三） 指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件三完成自主學習晤談及指導紀錄表。
 - （四） 指導教師應規劃學生進行自主學習成果檢核或發表，並於當學期末，針對學生依附件四完成之自主學習成果紀錄表，進行檢核並提供建議。
- 五、 學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書、自主學習晤談及指導紀錄表及自主學習成果紀錄表彙整成冊。
- 六、 指導教師指導學生實施自主學習，其指導鐘點費核發規定如下：
 - （一） 指導教師對指導之學生實際實施晤談與指導，並於自主學習晤談及指導紀錄表完成記錄者，按月計節核發其指導鐘點費；但教師指導節數，每學期不得

超過學生自主學習總節數三分之一。

七、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

苗栗縣私立中興高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習申請表

申請學生	班級	座號	姓名(請親自簽名)
資料			
自主學習	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 主題 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： 實施地點 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

教學組長核章

教務主任核章

校長核章

苗栗縣私立中興高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習計畫書

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度		教師晤 談與指 導規劃
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
指導教師 指導意見			
父母或監護人意見		父母或監護人同意簽署	

指導教師簽署

教學組長核章

教務主任核章

校長核章

苗栗縣私立中興高級商工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習成果紀錄表

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教 師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成 本學期自主學習實施內容與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			

	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽署

教學組長核章

教務主任核章

校長核章

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
	一	二	一	二	一	二	
每週彈性學習時間(節數)							
汽車科	0	0	0	2	2	2	
資訊科	0	0	0	2	2	2	
時尚造型科	0	0	0	2	2	2	
餐飲管理科	0	0	0	2	2	2	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型				師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學		
第二學年	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘
	秀出自己的時尚	2	9	全校各科			V			內聘
	文創商品設計	2	9	全校各科			V			內聘
	藝數摺紙	2	9	全校各科			V			內聘
	肌力耐力健健美	2	9	全校各科			V			內聘
	識食物者為俊傑	2	9	全校各科			V			內聘
	世界文化巡禮	2	9	全校各科			V			內聘
	榮譽樂儀	2	9	全校各科					獨創性	內聘
第三學年	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘
	球魂體驗家	2	9	全校各科			V			內聘
	整體史黛爾	2	9	全校各科			V			內聘
	我有一匹千里馬	2	9	全校各科			V			內聘
	藝文行腳	2	9	全校各科			V			內聘
	職場英文會話	2	9	全校各科			V			內聘
	編輯青春影像	2	9	全校各科			V			內聘
	榮譽樂儀	2	9	全校各科					獨創性	內聘
	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘
	選手培訓	2	18	全校各科		V				內聘
	藝數剪紙	2	9	全校各科			V			內聘
	小本生意	2	9	全校各科			V			內聘
	坐騎換新裝	2	9	全校各科			V			內聘
	手作包裝	2	9	全校各科			V			內聘
認真玩機器人	2	9	全校各科			V			內聘	
悅讀電影	2	9	全校各科			V			內聘	
榮譽樂儀	2	9	全校各科					獨創性	內聘	

備查版

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	餐旅日文會話	餐飲管理科	0	0	0	2	0	0
2.	一般	日語聽講練習	資訊科	0	0	0	0	3	3
3.	專業	多功能電錶原理	汽車科	0	0	2	0	0	0
4.	專業	男子理髮理論	時尚造型科	0	0	2	2	0	0
5.	專業	計算機概論	資訊科	0	0	4	0	0	0
6.	專業	服飾應用	時尚造型科	0	0	0	0	0	4
7.	專業	現代汽車新科技裝置	汽車科	0	0	2	2	0	0
8.	專業	採購學	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
9.	專業	在地飲食文化	餐飲管理科	0	0	2	2	0	0
10.	專業	蘇打房概論	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
11.	專業	資訊新科技概論	資訊科	0	0	0	0	0	3
12.	專業	汽機車電錶原理	汽車科	0	2	0	0	0	0
13.	專業	汽車感知器波形分析	汽車科	0	0	0	0	3	3
14.	實習	工業電子實習	資訊科	0	0	0	3	0	0
15.	實習	動力機械結構實習	汽車科	3	3	0	0	0	0
16.	實習	無人機應用實習	資訊科	0	0	0	0	3	0
17.	實習	汽油噴射引擎實習	汽車科	0	0	0	0	4	4
18.	實習	芳香療法實務	時尚造型科	0	0	0	3	0	0
19.	實習	行動裝置程式設計實習	資訊科	0	0	0	0	3	0
20.	實習	智慧居家監控實習	資訊科	0	0	0	0	0	3
21.	實習	行動裝置維修實習	資訊科	0	0	0	0	0	3
22.	實習	藝術指甲	時尚造型科	0	0	0	0	2	0
23.	實習	男士美髮	時尚造型科	0	0	0	0	3	3
24.	實習	時尚彩繪設計	時尚造型科	0	0	0	0	2	0
25.	實習	電腦軟體應用實習	資訊科	2	3	0	0	0	0
26.	實習	假髮編梳	時尚造型科	0	0	3	0	0	0
27.	實習	物聯網實習	資訊科	0	0	0	0	3	0

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	機器人控制實習	資訊科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AA2選1
2.	實習	網路架設實習	資訊科	0	0	0	0	3	0	同科單班	AA2選1
3.	實習	雲端應用實習	資訊科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AB2選1
4.	實習	無人自走車實習	資訊科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AB2選1
5.	實習	手足護理與指甲彩繪	時尚造型科	0	0	0	2	0	0	同科單班	AC2選1
6.	實習	創意面具設計	時尚造型科	0	0	0	2	0	0	同科單班	AC2選1
7.	實習	新娘整體造型設計	時尚造型科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AD2選1
8.	實習	戲劇彩妝	時尚造型科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AD2選1
9.	實習	創意整體造型	時尚造型科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
10.	實習	髮型梳理	時尚造型科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1

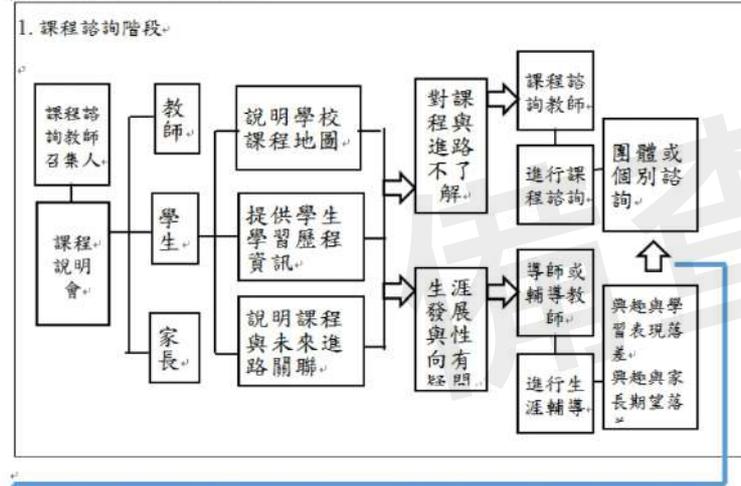
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
11.	實習	健康餐飲設計與製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AF3選1
12.	實習	節慶點心製作	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AF3選1
13.	實習	房務管理實務	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AF3選1
14.	實習	食物製備實務	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AG3選1
15.	實習	飲品經營與吧檯管理實務	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AG3選1
16.	實習	西式點心製作	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AG3選1
17.	實習	視聽電子實習	資訊科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AH2選1
18.	實習	多媒體應用實習	資訊科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AH2選1
19.	實習	數位電子實習	資訊科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AI2選1
20.	實習	電腦影像處理實習	資訊科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AI2選1
21.	專業	汽油噴射引擎	汽車科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AJ2選1
22.	專業	汽車電子學	汽車科	0	0	2	0	0	0	同科單班	AJ2選1
23.	專業	工廠管理	汽車科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AK2選1
24.	專業	汽車行銷與服務	汽車科	0	0	0	0	2	0	同科單班	AK2選1
25.	專業	混合動力車	汽車科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AL2選1
26.	專業	自動變速箱	汽車科	0	0	0	0	0	3	同科單班	AL2選1
27.	專業	汽車美容	汽車科	0	0	0	0	0	2	同科單班	AM2選1
28.	專業	汽車定保	汽車科	0	0	0	0	0	2	同科單班	AM2選1
29.	實習	恆溫空調系統檢修實習	汽車科	0	0	0	0	0	4	同科單班	AN2選1
30.	實習	電路系統故障排除實習	汽車科	0	0	0	0	0	4	同科單班	AN2選1
31.	實習	車輛噴塗實習	汽車科	0	0	0	0	4	0	同科單班	A02選1
32.	實習	汽車钣金實習	汽車科	0	0	0	0	4	0	同科單班	A02選1

二、選課輔導流程規劃

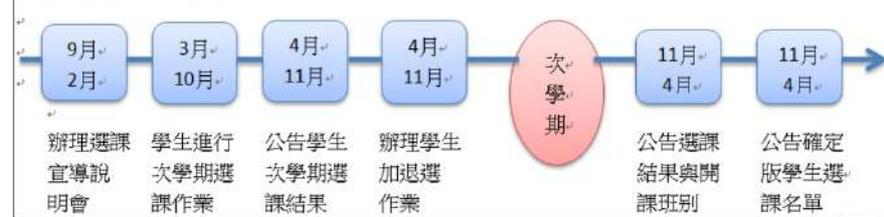
(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

選課流程與時程

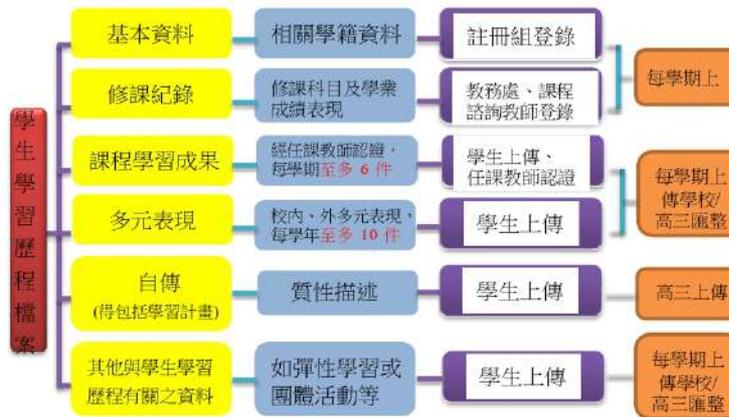
1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學習歷程檔案流程圖



(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	9月6日	選課說明	於高一上開學第一次班會，進行入班對學生進行新課綱選修課程說明。
2	9月23日	選修課程宣導	於高一上期初親師座談會與家長進行新課綱選修課程、各科課程安排與未來進路說明。
3	9月28日	各科選修課程說明	於高一上科周會時間，請各科就選修課程的內容與方向，與學生進行說明與諮詢。
4	10月13日	選修課試填	1. 進行選課試填 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱流程圖 4. 進行選課諮詢輔導
5	2月14日	選課說明	於高一下開學第一次班會，進行入班對學生進行

			新課網選修課程說明。(本校選修課自高二開始，故高一下需再做一次說明，讓學生更明確)
6	2月24日	選修課程宣導	於高一下期初與家長進行新課網選修課程、各科課程安排與未來進路說明。(本校選修課自高二開始，故高一下需再做一次說明，讓家長更清楚)
7	3月7日	各科選修課程說明	於高一下科周會時間，請各科就選修課程的內容與方向，與學生進行說明與諮詢。(本校選修課自高二開始，故高一下需再做一次說明，讓學生更明確)
8	3月18日	選課開始	1. 高一下進行選課，為期一週 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱流程圖 4. 進行選課諮詢輔導
9	4月15日	公告選課結果與開課班別	高一下於校網中公告高二上選課結果與開課班別
10	4月22日	加、退選	開放三天，進行加退選
11	9月2日	正式上課	高二上正式跑班上課
12	9月21日	選課說明	於高二上期初親師座談會與家長進行新課網選修課程開課情況。
13	10月3日	選課開始	1. 高二上進行選課，為期一週 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱流程圖 4. 進行選課諮詢輔導
14	10月21日	公告選課結果與開課班別	高二上於校網中公告高二下選課結果與開課班別
15	10月22日	加、退選	開放三天，進行加退選
16	2月15日	正式上課	高二下正式跑班上課
17	2月13日	選課說明	於高二下期初親師座談會與家長進行新課網選修課程開課情況。
18	3月24日	選課開始	1. 高二下進行選課，為期一週 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱流程圖 4. 進行選課諮詢輔導
19	4月14日	公告選課結果與開課班別	高二下於校網中公告高三上選課結果與開課班別
20	4月15日	加、退選	開放三天，進行加退選
21	6月30日	課程檢討	1. 讓學生填寫課程回饋單 2. 於期末課發會時進行檢討
22	9月2日	正式上課	高三上正式跑班上課
23	9月14日	選課說明	於高三上期初親師座談會與家長進行新課網選修課程開課情況。
24	10月14日	選課開始	1. 高三上進行選課，為期一週 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱流程圖 4. 進行選課諮詢輔導
25	11月7日	加、退選	開放三天，進行加退選
26	2月15日	正式上課	高三下正式跑班上課
27	2月25日	選課說明	於高三下期初親師座談會與家長進行新課網選修課程開課情況。
28	5月30日	課程檢討	1. 讓學生填寫課程回饋單 2. 於期末課發會時進行檢討

三、選課輔導措施

如上傳檔案

備查版

苗栗縣私立中興高級商工職業學校選課輔導措施

- (一) 苗栗縣私立中興高級商工職業學校（以下簡稱本校）為落實教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序。
 2. 規劃學生選課相關規範。
 3. 登載學生學習歷程檔案。
 4. 定期檢討選課輔導措施。
- (四) 前點各項實施方式之執行內容如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件一「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。
 2. 規劃學生選課相關規範：
 - (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。
 - (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校每學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。
 3. 登載學生學習歷程檔案：
 - (1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建

置作業相關原則，其相關規劃如附件二「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。

(2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：

- A. 學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。
4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

(五) 定期檢討選課輔導措施：

檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

附件一

苗栗縣私立中興高級商工職業學校課程諮詢教師遴選會組織要點

107年11月6日課程發展委員會通過

一、苗栗縣私立中興高級商工職業學校（以下簡稱本校）為推動課程輔導諮詢相關事項，特依據教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B 號令發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」訂定本校課程諮詢教師遴選會組織要點（以下簡稱本要點）。

二、本校課程諮詢教師遴選會（以下簡稱本遴選會）組織成員如下：

- (一) 本遴選會置委員共11人，主任委員1人及執行秘書1人。
- (二) 前款委員中由教務處主任、學務處主任、實習處主任、輔導室主任為當然委員；執行秘書由教務處主任擔任；主任委員由校長擔任。
- (三) 委員之任期採學年制；當然委員於學年度職務異動時，依其職務任免。

三、本遴選會之任務如下：

- (一) 遴選本校現職合格專任教師，參加教育部辦理之課程諮詢專業知能研習。
- (二) 遴選本校具課程諮詢教師資格者，擔任課程諮詢教師。
- (三) 選定本校課程諮詢教師一人兼任召集人。
- (四) 擬定本校課程輔導諮詢推動工作計畫。
- (五) 審議課程諮詢教師減授每週教學節數節數規劃。
- (六) 進行本校課程諮詢教師工作推動成效之定期追蹤與檢討。
- (七) 協調本校各處室、群科配合推動課程輔導諮詢之相關事宜。
- (八) 研議本校課程諮詢教師相關敘獎事項之建議。

四、本遴選會運作方式如下：

- (一) 本遴選會每學期召開會議至少一次，並得視需要不定期召開臨時會。
- (二) 本遴選會主席由主任委員擔任，主任委員不克出席會議時，由出席委員互推一人擔任之。
- (三) 本遴選會委員不克出席會議時，得指派適當人員代理出席會議，並經主席同意後，參與議案表決。
- (四) 本校課程諮詢教師召集人，應親自出席本遴選會會議。
- (五) 本遴選會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，始得決議。
- (六) 本遴選會之人員聯絡、協調決議事項之執行、決議事項之管考事宜，由執行秘書負責。

五、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程諮詢教師遴選會組織架構

課程核心小組	職稱	代表類別
	校 長	主任委員
	教務主任	執行秘書
	學務主任	當然委員
	實習主任	當然委員
	輔導主任	當然委員
	資訊科主任	委員
	汽車科主任	委員
	時尚造型科主任	委員
	餐飲管理科主任	委員
	註冊組長	委員
	實驗研究組長	委員

附件二

苗栗縣私立中興商工職業學校(含進修部)學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 107 年7月3日校務會議討論通過
 中華民國 108 年4月29日校務會議修正通過
 中華民國 108 年9月23日臨時校務會議修正通過
 中華民國111年6月30日期末校務會議修訂通過

- 一、本補充規定依「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、註冊組長、實習組長、設備組長、訓育組長、體衛組長、生輔組長、課程諮詢教師代表、導師代表、進修部教師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人，合計 16 人組成；其中校長擔任召集人，輔導主任為執行秘書。
 工作小組每學期至少召開一次會議，其工作範圍含學生學習歷程檔案資料建置之方式、學習歷程學校平臺運作及管理、人員權責、工作期程規劃及其他相關事項，並應辦理學生訓練、教師研習、親師說明、成效評核及獎勵。
- 四、本校建置之學習歷程學校平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由註冊組負責建置及管理，包含帳號開設管理、訊息公告及障礙排除等系統相關問題之處理，其內容及記錄方式如下：
 - (一)基本資料：學生姓名、身分證號碼及其他相關學籍資料，統一由教務處註冊組於學生入學後登錄；學生之校級、班級、社團幹部紀錄，日校由學務處體衛組及訓育組於每學期登錄，進修部由學生事務組於每學期登錄。
 - (二)修課紀錄：
 1. 學業成績：學生修習科目及學業成績，統一由教務處註冊組登錄。
 2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
 - (三)課程學習成果：
 1. 學生每學期應於本校規定時間內上傳，應經任課教師認證；日校每學期其件數至多12件、進修部每學年其件數至多6件。
 2. 任課教師每學期應於本校規定時間內完成認證。
 - (四)多元表現：學生應於本校規定時間內上傳；日校每學年其件數至多20件、進修部每學年其件數至多10件。
- 五、學習歷程檔案資料之勾選、提交及收訖明確確認，其作業方式如下：
 - (一)學生於本校規定時間內完成資料勾選，其中課程學習成果每學年至多6件，多元表現每學年至多10件。學生並應配合收訖明確確認時程完成相關資料檢核，如發現資料有疑義，應於截止日前向學校反映，未依限反映者，日後不得再提出異議。
 - (二)學校應於規定時間內，完成下列各項資料提交：
 1. 由教務處註冊組完成日校及進修部學生學籍資料及學業成績提交。
 2. 由教務處註冊組完成日校及進修部學生課程學習成果提交。

3. 由訓育組完成日校校內幹部經歷，體衛組完成日校多元表現提交。由學生事務組完成進修部校內幹部經歷及多元表現提交。
- (三)學校完成提交資料後，應由教務處註冊組完成收訖明細之確認。如收訖明細有相關疑義應由第二項各款提交單位協助確認。
- 六、重讀、復學、轉學及借讀學生依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。
- 七、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：
- (一)學生訓練：每學年高一生涯規劃課程、高二資訊科技課程及高三電腦課，輔導室協同教務處至少辦理一次學生學習歷程檔案簡介及系統操作等相關訓練。
- (二)教師研習：每學年由教務處至少辦理一次學生學習歷程檔案之專業研習。
- (三)親師說明：每學年由輔導室至少辦理一次學生學習歷程檔案宣導說明。
- 八、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 九、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

建置學生學習歷程檔案資料登錄分工表

登錄內容	內容說明	負責人員
基本資料	學生學籍資料	註冊組
修課紀錄	課程/科目名稱	教學組
	修課成績	註冊組
	課程諮詢紀錄，需登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」	課程諮詢教師
	學群(類群)探索與就業規劃	輔導室
	出缺席紀錄	日校-生輔組/進修部-學生事務組
校內多元表現	幹部/社團	日校-訓育組/體衛組 進修部-學生事務組
	校內競賽	各承辦業務單位
課程學習成果	實作作品或書面報告	學生自行登錄，任課教師認證
校外多元表現	活動、志工服務	學生自行登錄(並須附正影本備查)
	語言、技能檢定、校外競賽	學生自行登錄(並須附正影本備查)
學年提交及收訖明細	學籍資料、學業成績提交、課程學習成果提交及相關收訖明細	註冊組
	多元表現提交	日校-體衛組 進修部-學生事務組
	校內幹部經歷提交	日校-訓育組 進修部-學生事務組

拾、學校課程評鑑

112學年度學校課程評鑑計畫

112學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

112學年度苗栗縣私立中興高級商工職業學校課程評鑑實施計畫

108年10月30日課程發展委員會會議通過
109年11月04日課程發展委員會會議通過
110年11月04日課程發展委員會會議通過
111年11月08日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的

- (一) 促進學校課程規劃與實踐，強化教師教學品質，以提升學生學習成效。
- (二) 探討學校課程發展與執行過程中的影響因素、支援系統及相關問題，以增益課程之效益。
- (三) 引導學校進行校務省思，促進校務發展。

三、課程評鑑組織人員及職掌

本校課程評鑑人員及組織包括教師、學生、教學研究會、課程評鑑小組及課程發展委員會。

組織人員	職掌
學生	全校學生填寫教學回饋表。
教師	所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。
教學研究會	1. 由各教學研究會召集人召開。 2. 由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。
課程評鑑小組	1. 由校長聘請11-13位課程發展委員會委員擔任之。 2. 課程評鑑小組得包括家長、產業專家及學者專家等外聘委員。 3. 依據教學研究會評鑑資料、學生、家長、產業專家與學者專家之回饋，進行課程建議。
學校課程發展委員會	依本校課程發展委員會組織要點設置，依據各程評鑑小組提出之評鑑結果，進行綜合建議。

四、評鑑內容及說明

- (一) 課程規劃：依課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等歷程與成果進行評鑑。
- (二) 教學實施：依課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式進行評鑑。
- (三) 學生學習：依學生學習過程、成效及多元表現成果進行評鑑。

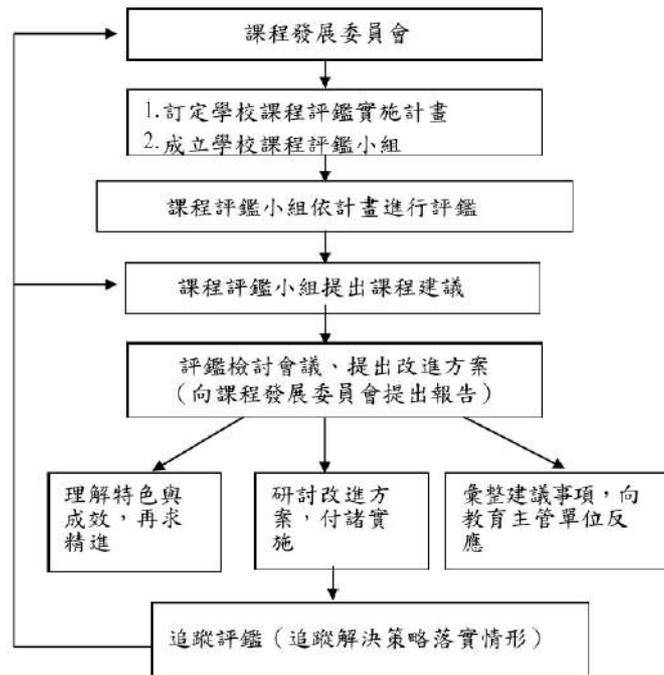
課程評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單/資料	評鑑時間
1	課程規劃	課程規劃包括課程計畫的訂定與執行、課程組織與結構、教學計畫、行政支援與學生選課意願等	<ul style="list-style-type: none">• 教學研究會• 課程評鑑小組• 產業專家• 學者專家• 課程發展委員會	1-1 課發會會議資料 1-2 教學研究會會議資料 1-3 教師專業成長社群會議資料 1-4 選課調查表	依學校計畫實際調整 每年10月及4月
2	教學實施	教學實施包括課程設計、教材與教學、教學策略及教學方式	<ul style="list-style-type: none">• 授課教師• 學生• 家長• 教學研究會	2-1 教師教學實施自評表 2-2 學生教學回饋表	依學校計畫實際調整 每年1月及6月
3	學生學習	學生學習包括學生學習過程、成效及多元表現成果	<ul style="list-style-type: none">• 授課教師• 教學研究會	3-1 學生成績系統 3-2 學習歷程檔案 3-3 臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫	依學校計畫實際調整 每年1月及6月

五、課程評鑑結果與應用

- (一) 依據課程評鑑之建議，修正學校課程計畫。
- (二) 依據學生教學回饋，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據學生學習情形，安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 藉由教學實施回饋，鼓勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 鼓勵教師依學生教學回饋之結果，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 藉由有效的課程評鑑機制，增進教師對課程品質之重視。
- (七) 透過課程評鑑的實施與結果，提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

六、評鑑流程



七、本計畫經課程發展委員會議通過後施行，修正時亦同。

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦應用		
	英文名稱	Application Computer		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域：科技			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養			
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科	時尚造型科	餐飲管理科	
	4	4	4	
	第三學年	第三學年	第三學年	
建議先修科目	有，科目：資訊科技			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生對資訊的獲取、處理、管理、表達及交流的能力。二、引導學生善用資訊科技解決生活問題，提高自主學習能力及競爭力。三、引導學生使用網路資訊科技，促進合作學習的能力。四、引導學生瞭解並遵守資訊倫理道德、相關法規及資訊安全保護。			
議題融入	汽車科 (性別平等) 時尚造型科 (性別平等) 餐飲管理科 (性別平等)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)電腦應用(第一學期)		OFFICE作業系統應用(一)	6	
(二)電腦應用(第一學期)		OFFICE作業系統應用(二)	6	
(三)電腦應用(第一學期)		OFFICE作業系統應用(三)	8	
(四)電腦應用(第一學期)		PHOTOIMPACT影像繪圖軟體應用(一)	6	
(五)電腦應用(第一學期)		PHOTOIMPACT影像繪圖軟體應用(二) 【進行性別平等議題融入課程】	6	
(六)電腦應用(第二學期)		PHOTOSHOP影像繪圖軟體應用(一)	8	
(七)電腦應用(第二學期)		PHOTOSHOP影像繪圖軟體應用(二)	8	
(八)電腦應用(第二學期)		DREAMWEAVER等影片編輯軟體應用(一)	8	
(九)電腦應用(第二學期)		DREAMWEAVER等影片編輯軟體應用(二)	8	
(十)電腦應用(第二學期)		DREAMWEAVER等影片編輯軟體應用(三)	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期末實施紙筆測驗。			
教學資源	教育部審定通過之教科用書			
教學注意事項	教學方法宜兼重教師課堂講授及學生實作練習。			

表 11-2-1-2 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	應用數學			
	英文名稱	Application Mathematics			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修 一般科目				
	領域： 非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達				
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	6 第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、引導學生瞭解數學概念與函數圖形，增進學生的基本數學知識。二、培養學生基本演算與識圖能力，以應用於解決日常實際問題及未來商業專業及資訊應用領域內實務問題。三、訓練學生運用計算器與電?軟體，解決日常實際問題及未來商業專業及資訊應用領域內實務問題。四、增強學生基礎應用能力，以培養學生未來封業、繼續進修、自我發展的能力。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)應用數學		直線方程式(一)		9	
(二)應用數學		直線方程式(二)		9	
(三)應用數學		向量(一)		9	
(四)應用數學		向量(二)		9	
(五)應用數學		指數與對數及其運算(一)		9	
(六)應用數學		指數與對數及其運算(二)		9	
(七)應用數學		數列與級數(一)		9	
(八)應用數學		數列與級數(二)		9	
(九)應用數學		排列組合(一)		9	
(十)應用數學		排列組合(二)		9	
(十一)應用數學		機率與統計(一)		9	
(十二)應用數學		機率與統計(二)		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	紙筆測驗，期中報告				
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之專題製作教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。				
教學注意事項	1.教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。2.利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。3.教學宜多觀摩，以了解學生個別學習狀況。				

表 11-2-1-3 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐旅日文會話		
	英文名稱	Hospitality Japanese Conversation		
師資來源	外聘(其他)			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域：	非跨領域		
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	餐飲管理科			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	一、學習餐飲日語於工作實務上之禮節。二、培養學生對日語聽講的能力。			
議題融入	餐飲管理科(多元文化)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一)餐飲日語之專業術語	得體之應對進退之餐飲服務之專業敬語(一)	9	
	(二)餐飲日語之專業術語	得體之應對進退之餐飲服務之專業敬語(二)	9	
	(三)應用會話內容	訂席、領檯接待	6	
	(四)應用會話內容	桌邊點菜、餐點推薦 【進行多元文化議題融入課程】	6	
	(五)應用會話內容	進餐服務、結帳送客及抱怨處理等	6	
	合計		36	
學習評量(評量方式)	除了平時課程中的口語練習評分，同時於期中與期末實施紙筆測驗。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1.教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解。2.教學方法 本課程以課程講解為主。			

表 11-2-1-4 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日語聽講練習		
	英文名稱	Introduction to Japanese Listening Practice		
師資來源	外聘(其他)			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域：			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能理解日語發音器官的基本知識，並辨別日語音韻、節拍、重音、語調。二、能依單元主題從基礎會話中聽取主旨及重點資訊。三、能依所聽到的資訊使用基礎日語適切表達及回應。			
議題融入	資訊科(多元文化)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)日語發音的基礎知識與方法		1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音	9	
(二)日語的音韻		1.清音、濁音、半濁音、撥音 2.拗音、促音、長音、特殊 片假名發音 3.PTK 行的發音 4.母音無聲化	9	
(三)日語的音韻		1.日語語彙的重音與音調 2.日語文型的語調 3.音便、約音、縮音、滑音	9	
(四)基本招呼用語及自我介紹		1.基本教室用語與日常生活招呼用語 2.自我介紹的相關用語 3.認識日語體式(鄭重體、普通體等) 【進行多元文化議題融入課程】	9	
(五)購物		1.數字 2.數量詞 3.購物基本句型	9	
(六)時間與日期		1.時間的說法與基本句型 2.日期的說法與基本句型	6	
(七)時間與日期		1.活動開始與結束的句型 2.動作發生時間的句型	6	
(八)家人與家中事物		1.家人稱謂、年齡的說法 2.職業的說法	6	
(九)家人與家中事物		1.形容家人與家中事物 2.家中事物的相對位置	6	
(十)生活習慣		1.起床與就寢時間 2.每日時間分配	6	
(十一)生活習慣		1.對食物的好惡與飲食習慣 2.興趣、嗜好的說法 3.敘述假日的生活型態 4.敘述個人生活習慣的原因	9	
(十二)交通與居住地		1.通學的交通方式 2.轉乘交通工具的說法	9	
(十三)交通與居住地		1.敘述居住區域的特徵與方向 2.敘述居住區域附近的著名地點	9	
(十四)電話		1.撥接電話 2.練習電話用語	6	
合計			108	
學習評量 (評量方式)	1.採用聽讀、聽寫、跟讀與問答、分組對話或表演等多元評量考核。2.可按單元內容和性質，針對學生的作業、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用，以強化學生日語聽解之基礎能力及其運用。			
教學資源	充分利用教材、教具及圖書館資源與網路資源。			
教學注意事項	1.課程應讓學生實際操作聽寫或聽讀練習，並使之熟悉主題會話範本。2.教師得以教學活動詮釋課文與相關之語彙、語法與句型，以引導學生討論，強化其背景知識與導入主題。3.練習聽取對話中的重點語彙與資訊並正確理解，培養系統性思考能力。4.練習聽取關鍵字及前後句資訊等聽解技巧。5.以相關問題或活動檢測與加深學生理解程度。			

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美容與衛生			
	英文名稱	Beauty and Health			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學				
適用科別	時尚造型科				
	2				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解有關美容的衛生知識。二、熟悉美容的衛生技能。三、瞭解相關衛生法令、培養守法之觀念、涵養誠信之職業道德。四、維護心理健康，增進生活情趣。				
議題融入	時尚造型科(性別平等)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)美容衛生技能實作(第一學期)		緒論。		6	
(二)美容衛生技能實作(第一學期)		個人衛生。 【進行性別平等議題融入課程】		6	
(三)美容衛生技能實作(第一學期)		1. 公共衛生。 2. 環保與美容。		8	
(四)美容衛生技能實作(第一學期)		微生物與傳染病的防治		8	
(五)美容衛生技能實作(第一學期)		美容美髮機具及毛巾的洗滌與消毒		8	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量				
教學資源	陳樺亭 編著〈西2008〉，美容與衛生，啟英文化。				
教學注意事項	一、教師以講解、問答、討論及示範的方式來指導學生，以增加學習興趣。二、鼓勵學生閱讀有關參考資料，藉以增加學習興趣。三、蒐集各種美容資料、雜誌、大型掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶等多媒體輔助教學，以增加學習效果。四、實地參觀，讓學生瞭解課程內容。				

表 11-2-2 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品衛生安全		
	英文名稱	Restaurant Safety and Sanitation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學			
適用科別	餐飲管理科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解餐飲安全與衛生的重要性。二、瞭解餐飲安全與衛生的基本知識。三、培養餐飲安全與衛生的良好工作習慣。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)概論		餐飲安全與衛生的意義、重要性、管理與相關法規	2	
(二)基本微生物的認識		微生物、寄生蟲與疾病的預防措施	2	
(三)經口傳染的疾病		經口傳染疾病的類別與預防措施	4	
(四)食物中毒		食品中毒定義、類別、原因、預防與處理	4	
(五)食品的腐敗與保存		食品腐敗與變質的定義、因素與現象，各類食品的選購與保存，食品添加物	4	
(六)洗淨、消毒及殺菌		洗淨、消毒和殺菌的定義與方法及注意事項	4	
(七)餐具的清洗管理		餐具清洗管理的重要性、清洗場所的規劃、洗滌程序與方法、簡易檢查方法	4	
(八)餐飲從業人員的衛生習慣		餐飲從業人員的安全與衛生管理	4	
(九)餐廳廚房衛生管理		餐廳廚房的衛生管理	4	
(十)餐飲法規介紹		食品標示、HACCP食品安全管制系統	4	
合計			36	
學習評量 (評量方式)	平常成績(口頭問答、作業、學習態度) 40%、期中考(紙筆測驗)及期末考(紙筆測驗)各佔 30%。			
教學資源	白板、白板筆、資訊設備			
教學注意事項	教師運用媒體及影片輔助教學，以增進學習興趣。			

表 11-2-2-3 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食物學		
	英文名稱	Principles of Food		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學			
適用科別	餐飲管理科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解食物學的基本知識，各類食物的特性及營養價值。二、瞭解各類食物製備時將發生的變化及食品衛生安全。三、應用所學之基本知識於餐飲工作及日常生活中。			
議題融入	餐飲管理科(生命)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)食物學		食物學概論	4	
(二)食物學		食物的主要營養成分—營養素	6	
(三)食物學		食物的特殊成分	4	
(四)食物學		食物分類	4	
(五)食物學		其他食品類	4	
(六)食物學		食物選購與儲存	4	
(七)食物學		飲食之安全性 【進行生命教育議題融入課程】	4	
(八)食物學		飲食指南及膳食計劃	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	採平時(學習態度)、平時成績、平時考核及口頭報告考核、期中與期末考。			
教學資源	1. 重視基本觀念的講授，使學生容易瞭解食物學課程。2. 期使學生能將所學融會貫通，並能將理論應用於實際，以提昇學生學習興趣。			
教學注意事項	本科目採講述、問答、紙筆測驗進行教學。			

表 11-2-2-4 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	現代汽車新科技裝置			
	英文名稱	Modern automobile new science and technology installment			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	汽車科				
	4				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、學生能認識各種汽車之新式裝備。 二、學生能瞭解汽車新式裝備之構造及作用原理。				
議題融入	汽車科 (性別平等 生命)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)引擎部分新科技		電腦控制。1. 電腦控制系統、2. 電腦概況、3. 電腦各主要零件的作用		2	
(二)引擎部分新科技		可變進氣系統。1. 概述2. 構造與作用		2	
(三)引擎部分新科技		可變汽門正時系統。1. 概述2. VVT系統3. VVL系統4. VVTL系統5. CVVL系統		4	
(四)引擎部分新科技		複合動力系統。1. 概述2. TOYOTA HSD構造與作用3. HONDA IMA系統4. 複合動力系統發展、改善與優勢		6	
(五)引擎部分新科技		缸內汽油直接噴射系統。1. 概述2. 構造與作用3. 歐洲汽車噴射系統概況		6	
(六)引擎部分新科技		機械與渦輪增壓系統。1. 概述2. 機械增壓器的構造與作用3. 渦輪增壓器的構造與作用		6	
(七) 底盤部分新科技		防鎖住煞車系統。1. 工作原理2. 功能3. 構造與作用 【進行性別平等議題融入課程】		6	
(八) 底盤部分新科技		驅動控制系統。1. 概述2. 構造與作用		6	
(九) 底盤部分新科技		電子控制煞車力分配系統。1. 概述2. 構造與作用3. 現代汽車的EBD		6	
(十) 底盤部分新科技		煞車輔助系統。1. 概述2. BAS構造與作用		4	
(十一) 底盤部分新科技		車身穩定控制系統。1. 概述2. 構造與作用		6	
(十二) 電系部分新科技		氣囊1. 概述2. 構造與作用 【進行生命教育議題融入課程】		4	
(十三) 電系部分新科技		自動溫度控制系統1. 概述2. ATC構造與作用		6	
(十四) 電系部分新科技		免鑰匙行車1. 概述2. 組成與作用		4	
(十五) 電系部分新科技		其他新科技裝置1. 遠近燈飾氙氣頭燈2. 先進前燈照明系統3. 雨滴感應式雨刷4. ACC系統5. EPS系統6. 胎壓監測系統		4	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量				
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之現代汽車新科技裝置教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。				
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。				

表 11-2-2-5 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	資訊新科技概論		
	英文名稱	Basic Concept of Information technology		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：計算機概論			
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生之資訊科學基礎知識與資訊科技新知。 2. 培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。 3. 培養學生對資訊科技的正確觀念及態度並啟發學生學習資訊科技之興趣。			
議題融入	資訊科 (生命)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		分配節數
(一) 資訊科學		1. 資訊科技簡介 2. 資訊科學發展與科技新知 3. 資訊科學本質與內涵		6
(二) 硬體架構		1. 處理器 2. 電腦周邊設備 3. 人機互動裝置 4. 嵌入式系統 5. 平板與手機		6
(三) 軟體系統		1. 作業系統 2. 資料庫 3. 應用軟體		9
(四) 網路技術		1. 電腦網路架構 2. 發展網路應用 3. 網路安全		9
(五) 多媒體		1. 網路多媒體平台 2. 網路社群軟體		6
(六) 科技生活		1. 雲端技術 2. 物聯網 3. 生產力 4.0 4. 大數據		9
(七) 資訊社會		1. 資訊社會相關議題 2. 跨領域應用資訊技術 【進行生命教育議題融入課程】		9
合 計				54
學習評量 (評量方式)	於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-2-6 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	計算機概論			
	英文名稱	Basic Concept of Computer Science			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	4				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生學習電腦硬體的概論及原理。2. 學生瞭解電腦硬體及軟體的基礎操作。3. 學生能夠使用電腦解決一些基本的問題，奠定電腦科學知能。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)電腦概論		1. 電腦演進歷史 2. 電腦架構		6	
(二)電腦概論		1. 電腦發展現況與未來 2. 行動裝置		6	
(三)軟硬體		1. 軟體 2. 硬體		6	
(四)軟硬體		1. 數字系統與資料表示法		6	
(五)作業系統		1. Windows作業系統 2. Linux作業系統		6	
(六)作業系統		1. 行動裝置作業系統		6	
(七)網際網路		1. 全球資訊網 2. 電腦網路		6	
(八)網際網路		1. 網路應用		6	
(九)雲端技術		1. 雲端智慧服務 2. 人工智慧		6	
(十)雲端技術		1. 資料庫與資訊系統		6	
(十一)網路安全		1. 網路安全		6	
(十二)網路安全		1. 電腦病毒 2. 資訊倫理與法律		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-2-7 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車感知器波形分析		
	英文名稱	Vehicle Sensor Waveform Analysis		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能了解汽車各類感知器功能。二、能擷取汽車各類感知器波形。三、能分析汽車各類感知器訊號。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一)感知器量測		藍芽示波筆使用1.下載藍芽示波筆程式2.功能介紹3.使用		3
(二)感知器量測		曲軸位置感知器1.磁感式曲軸位置感知器2.霍爾式曲軸位置感知器		9
(三)感知器量測		凸輪軸位置感知器1.磁感式凸輪軸位置感知器2.霍爾式凸輪軸位置感知器		9
(四)感知器量測		節氣門位置感知器1.元件位置2.線路控制圖3.線路與基本電壓量測4.基本電壓量測5.波形測量與分析		9
(五)感知器量測		空氣流量感知器1.熱膜式空氣流量感知器2.歧管絕對壓力感知器3.卡呂曼渦流空氣流量感知器		9
(六)感知器量測		電子節氣門位置感知器1.電子節氣門位置感知器2.加油踏板位置感知器3.加油踏板位置感知器與電子節氣門位置感知器		9
(七)感知器量測		含氧感知器1.含氧感知器2.後加熱式含氧感知器波形測量與分析3.空燃比感知器波形測量與分析		9
(八)作動器量測		引擎水溫感知器1.功能2.波形測量與分析		8
(九)作動器量測		進器溫度感知器1.一般量測2.波形測量與分析		8
(十)作動器量測		速度感知器1.速度感知器2.霍爾式速度感知器波形測量與分析		8
(十一)作動器量測		噴油嘴控制信號1.噴油嘴2.噴油嘴時間波形測量與分析		9
(十二)作動器量測		電子節氣門馬達作棟控制1.步進馬達控制2.旋轉式馬達控制3.正逆轉控制		9
(十三)作動器量測		CAN傳輸控制1.區域網路控制		9
合計				108
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	汽車感知器波形分析。繆坤庭著。全華出版。			
教學注意事項	一、提供汽車感知器與作動器量測方式說明，並詳細解釋各波形形成原因，能讓學生快速了解，進而縮短車輛查修時間。二、使用「藍芽示波筆」量測，讓學生不再煩惱學習使用傳統示波器，節省大量寶貴時間，該設備體積小、易攜帶、可連結手機，取代傳統需攜帶笨重電腦診斷儀器繁複介面，使學生不再恐懼操作與分析。三、課程教學詳列各型式感知器與作動器量測方式與波形，並詳述其原理，達到知其然、亦知其所以然。四、本書建議配合藍芽示波筆，以利實作現場教學演示。五、各類感知器波形以市場常見車款進行擷取，無法涵蓋所有車種。六、感知器屬精密元件，操作前必須先具備基礎電學相關知識，以維人車安全。			

表 11-2-8苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽機車電錶原理		
	英文名稱	Measurement of Automotive Electronic Instrument		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識汽機車儀表量測原理。 二、汽機車認識儀表測定的方法。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)汽機車電錶原理		多功能電錶簡介1.前言2.使用須知與良好使用習慣3.注意事項4.概述5.功能簡介	4	
(二)汽機車電錶原理		電壓檔位使用量測1.檔位介紹2.直流電壓測量介紹	4	
(三)汽機車電錶原理		mV微電壓檔位使用量測1.測量檔位配合電流夾使用2.電流夾電流測量	4	
(四)汽機車電錶原理		交流電壓檔位使用量測1.交流電壓檔位介紹2.磁感應交流電壓量測	6	
(五)汽機車電錶原理		電阻檔位使用量測1.檔位介紹2.點火線圈電阻測量3.電路及開關導通性檢查與電阻量測4.電子元件電阻測量5.溫度感知器測量6.TPS電阻測量	6	
(六)汽機車電錶原理		二極體檔位使用量測1.檔位介紹2.二極體測量3.發電機二極體測量	6	
(七)汽機車電錶原理		電容檔位使用量測1.電容介紹2.電容量測量	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	一、教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 二、教學資源 為了使學生充分瞭解該科目,宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源,並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	一、任課老師除了講解相關課程內容之外,應於實習課程中展示汽機車儀表實際儀器,以幫助學生了解課程內容。 二、學生學習本課程須先具有基本電學之基礎,以提高學生學習興趣。 三、可依學生學習狀況及能力隨時調整授之內容及進度。 四、本課程可依學校之特色需求,彈性調整教學單元及授課之內容。			

表 11-2-2-9 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽油噴射引擎		
	英文名稱	Gasolige injection engine		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識汽油噴射引擎燃料系統的工作原理及相關知識。二、熟悉汽油噴射引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。三、培養汽油噴射引擎燃料系統的維護，檢查及相關機件的使用能力。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一) 汽油噴射引擎		汽油噴射引擎概述1.發展概述2.優點3.種類		4
(二) 汽油噴射引擎		空氣導入系統1.概述2.空氣系統3.系統元件		4
(三) 汽油噴射引擎		燃料系統1.概述2.系統元件		4
(四) 汽油噴射引擎		電腦控制系統輸入1.概述2.感知器3.開關		4
(五) 汽油噴射引擎		電腦功能1.引擎控制模組2.輸出單元3.噴油量控制4.自我診斷系統5.OBD診短系統		4
(六) 汽油噴射引擎		電腦控制系統輸出1.GDI燃料系統2.引擎設計		4
(七) 汽油噴射引擎		機械式汽油噴射引擎1.概述2.空氣系統3.油路系統4.KE型汽油噴射系統		4
(八) 汽油噴射引擎		廢氣控制系統1.概述2.系統元件		4
(九) 汽油噴射引擎		KE-機械電子式汽油噴射系統1.概述2.系統元件		4
合計				36
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽油噴射引擎教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。			

表 11-2-10 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車電子學		
	英文名稱	Automotive electronics		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學			
適用科別	汽車科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解電子儀器的操作使用。二、使學生認識各電子元件的基本原理。三、使學生認識電子電路中的直流電路與交流電路的計算與分析。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 汽車電子學		基本波形與信號產生器使用方法簡介。1. 基本波形 2. 元件認識	2	
(二) 汽車電子學		示波器使用方法簡介。1. 概述2. 使用方法	4	
(三) 汽車電子學		汽車電子的應用與發展1. 概述2. 動力系統3. 車身及底盤系統4. 汽車電子化的未來。	3	
(四) 汽車電子學		電的基本概念。1. 電流與電壓2. 電阻3. 電容4. 電磁效應5. 電磁感應6. 電感7. 電功率	3	
(五) 汽車電子學		電子學重要定律與基本電路。1. 串聯電路與並聯電路2. 歐姆定律3. 分壓電路4. 克西荷夫定律5. 惠斯登電橋電路	3	
(六) 汽車電子學		基本波形。1. 直流波與交流波2. 方波與脈波3. 三角波與鋸齒波4. 示波器5. 汽車上常見之波形	3	
(七) 汽車電子學		半導體原理。1. 雙極性接面2. 二極體3. 雙極性接面電晶體4. 場效電晶體5. 矽控整流器	3	
(八) 汽車電子學		電源電路。1. 整流電路2. 濾波電路3. 穩壓電路4. 交換型電源	3	
(九) 汽車電子學		放大電路。1. 電晶體偏壓電路2. 基本放大電路	3	
(十) 汽車電子學		運算放大器。IC的製造2. 差動放大器3. 運算放大器4. 運算放大器之應用	3	
(十一) 汽車電子學		數位原理。1. 類比與數位2. 二進位數及布林代數3. 基本邏輯閘4. 組合邏輯電路5. 順序邏輯電路6. 記憶體	3	
(十二) 汽車電子學		汽車電子控制模組。1. 概述2. 輸入訊號處理器3. 記憶體4. 微處理器5. 輸出訊號處理器6. 系統自我測試7. MUX系統	3	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽車電子學教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。			

表 11-2-2-11 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車美容		
	英文名稱	Automobile cosmetology		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生能正確說出車身內、外各部名稱、功用。二、熟練洗車動作、椅套更換及車身美容方法的基本技能。三、培養學生能正確使用車身美容機具設備。四、培養學生能獨立進行大美容作業能力。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 汽車美容		概述。1. 塗裝定義2. 功能3. 特點4. 塗料5. 流程6. 簡介7. 美容定義8. 時機	2	
(二) 汽車美容		工具與材料。1. 工具2. 清潔用品3. 拋光用品4. 保養用品5. 檢驗工具	4	
(三) 汽車美容		車身外部、內裝清潔及引擎室清洗。1. 取出雜物備胎2. 清潔引擎室3. 清潔鋼圈和輪胎	6	
(四) 汽車美容		汽車漆面概論與美容基礎原理概論。1. 車身清潔2. 乾燥處理3. 黏土處理4. 柏油處理	6	
(五) 汽車美容		美容機具、研磨設備材料介紹。1. 儀錶板清潔2. 座椅清潔3. 車門板清潔	6	
(六) 汽車美容		汽車漆面研磨作業。1. 小括痕處理2. 漆面老舊處理3. 天花板清潔	4	
(七) 汽車美容		汽車漆面拋光作業。1. 飾條清潔2. 點漆3. 檢查	4	
(八) 汽車美容		汽車漆面保護作業。1. 塗上細蠟2. 點檢3. 交車	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽車美容教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，注意基本觀念解說，避免深奧理論，選取生活化之教材，以激發學生學習之興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。			

表 11-2-2-12苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車定保			
	英文名稱	Automotive Insurance			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、定期保養項目認識 二、車輛引擎定期保養項目操作 三、車輛電系定期保養項目操作 四、車輛底盤定期保養項目操作 五、其他附屬裝置定期保養項目操作				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 汽車定保		講述汽車定期保養的規範。1. 定保期程2. 定保規範		2	
(二) 汽車定保		講述並操作汽車定期保養檢查的項目。1. 檢查項目2. 更換項目3. 檢查項目4. 潤滑項目		4	
(三) 汽車定保		講述定期檢查的日程。1. 原廠規範2. 油商規範3. 仿間作法		4	
(四) 汽車定保		確實操作汽車引擎定期檢查項目。1. 日常檢查2. 小保養檢查3. 大保養檢查		4	
(五) 汽車定保		講述並操作汽車引擎定期規範。1. 指定更換期程2. 指定更換項目		4	
(六) 汽車定保		講述並操作電系定期檢查的項目。1. 日常檢查2. 小保養檢查3. 大保養檢查		4	
(七) 汽車定保		講述電系定期檢查的規範。1. 指定更換期程2. 指定更換項目		4	
(八) 汽車定保		講述並操作汽車底盤定期檢查的項目。1. 日常檢查2. 小保養檢查3. 大保養檢查		4	
(九) 汽車定保		講述汽車底盤定期檢查及保養的規範。1. 指定更換期程2. 指定更換項目		2	
(十) 汽車定保		學生能講述並操作汽車附屬裝置定期檢查的項目。1. 操作項目2. 保養後檢查3. 環車檢查出廠		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量				
教學資源	一般車輛教學領域有關之修護手冊、產品掛圖、光碟、電腦媒體及產品說明書等。				
教學注意事項	一、以課堂講授與實作為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際示範演練，以幫助學生瞭解課程內容及建立汽車定保基礎能力。 二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。				

表 11-2-2-13 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	混合動力車			
	英文名稱	Hybrid Vehicles			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	汽車科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解混合動力車的發展背景。 二、啟迪環保節能護地球的意識。 三、了解混合動力車的構造及工作原理。 四、了解汽車未來的發展目標與趨勢。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 混合動力車		混合動力車概述。1. 概述2. 什麼是混合動力車3. 開發目標4. 系統種類5. 系統命名		3	
(二) 混合動力車		混合動力車。1. 概述2. HEV基本構成概要3. 動力裝置4. 電力轉換裝置5. 高壓電瓶6. 控制系統7. 附屬配備		9	
(三) 混合動力車		TOYOTA PRIUS。1. 環保概念車2. 系統3. 車輛行駛與燃油消耗		9	
(四) 混合動力車		日產混合動力車。1. 概要2. 基本構造與特徵		9	
(五) 混合動力車		日產混合動力車。1. 系統之控制2. 主件配置位置3. 相關配件		9	
(六) 混合動力車		本田混合動力車。1. 概要2. 系統構成3. 基本運作(上)		9	
(七) 混合動力車		本田混合動力車。1. 基本運作(下)2. 相關配件		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量				
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之混合動力車教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。				
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。				

表 11-2-14 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	自動變速箱		
	英文名稱	Automatic Transmission		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識自動變速箱各系統的工作原理，加強實際應用知識。二、熟悉自動變速箱各機件的構造，功用與工作情形。三、具自動變速箱的維修、檢查及正確操作的能力。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 自動變速箱		自動變速箱概論1. 概說2. 演進3. 分類4. 優缺點5. 構造及作用	6	
(二) 自動變速箱		液體扭力變換接合器1. 概說2. 液體接合器3. 扭力變換器4. 液體扭力變換接合器5. 鎖定控制機構	6	
(三) 自動變速箱		齒輪傳動系統1. 概說2. 普通齒輪組3. 行星齒輪組4. 單一型5. 複合型6. 齒輪控制機構7. 變速組合	6	
(四) 自動變速箱		液壓控制系統1. 概說2. 油泵浦3. 閥門體與閥門4. 主功能閥5. 輔助閥6. 管路壓力	6	
(五) 自動變速箱		各變速檔位之作用1. 概說2. 四速結構介紹3. 液壓控制系統4. 齒輪傳動5. 變速方式	6	
(六) 自動變速箱		電子控制式自動變速箱1. 概說2. 優點3. 電子控制系統4. 液壓控制系統	9	
(七) 自動變速箱		電子控制式無段變速箱1. 概說2. 無段變速相3. 電子控制系統4. 液壓控制系統	9	
(八) 自動變速箱		自動變速箱檢修1. 概說2. 檢查3. 調整4. 檢查與診斷5. 修理	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	部定審查合格之自動變速箱教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，注意基本觀念解說，避免深奧理論，選取生活化之教材，以激發學生學習之興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。			

表 11-2-15 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車行銷與服務			
	英文名稱	Car marketing and service			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生或業務人員了解行銷基本原理，進而建立行銷基本觀念及能力。二、擴充學生本身既有專長，養成專業行銷能力。三、培養學生基本服務業觀念，並建立正確的服務態度。四、配合多元化就業環境，培養學生養成汽車服務廠經營管理能力。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 汽車行銷與服務		管理學概論1.管理的意義2.目標與功能3.現代化企業之貢獻		4	
(二) 汽車行銷與服務		行銷管理概論1.概論2.定義與行銷觀念3.基本理論		4	
(三) 汽車行銷與服務		競爭環境分析1.競爭者分析2.競爭環境分析3.需求分析		4	
(四) 汽車行銷與服務		消費者行為與決策過程1.內在因素2.外在因素3.決策過程		4	
(五) 汽車行銷與服務		消費者區隔與產品定位1.消費者區隔2.產品定位		6	
(六) 汽車行銷與服務		行銷組合1.產品策略2.定價策略3.通路策略4.推廣策略		6	
(七) 汽車行銷與服務		服務業概論1.概說2.意義與範圍3.品質		4	
(八) 汽車行銷與服務		汽車服務廠管理實務1.服務場管理2.檢查制度3.顧客行銷4.保險管理5.零件管理		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量				
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽車學教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。				
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。				

表 11-2-2-16 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工廠管理			
	英文名稱	Factory Management			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	培養學生具有工廠各級從業人員在管理方面的知識與技巧。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 工廠管理		工廠管理概論1. 意義2. 發展		2	
(二) 工廠管理		工廠組織1. 意義與原理2. 組織型態		2	
(三) 工廠管理		工廠佈置1. 廠址選擇2. 廠房建築3. 目標與原則4. 程序與要點		2	
(四) 工廠管理		生產計畫與管制1. 計畫重要性2. 計畫概要3. 管制概要		4	
(五) 工廠管理		物料搬運1. 目標與原則2. 設備與要點		4	
(六) 工廠管理		物料管理1. 概說2. 請購控制3. 採購4. 倉儲管理5. 物料分類與編號6. 盤點		4	
(七) 工廠管理		工作研究1. 意義與目的2. 方法研究3. 時間研究		4	
(八) 工廠管理		品質管制1. 簡介2. 抽樣採檢3. 管制圖4. 品管圈活動		4	
(九) 工廠管理		人事管理1. 概要2. 人士組之3. 遴選與考核4. 教育與訓練		4	
(十) 工廠管理		廠房管理1. 重要性2. 展望		4	
(十一) 工廠管理		工業發展1. 工廠管理與工業發展的關係2. 無人化工廠		2	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量				
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽車學教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。				
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。				

表 11-2-17 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多功能電錶原理		
	英文名稱	The principle of multi-function meter		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	2			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生操作多功能儀表量測之能力。 2. 增加學生對汽機車多功能儀表量測之興趣。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 多功能電錶原理		溫度檔位使用量測1. 檔位介紹2. 引擎冷卻水溫度測量3. 自動變速箱油溫測量4. 冷氣系統溫度的維修測量	6	
(二) 多功能電錶原理		頻率檔位使用量測1. 檔位介紹2. 霍爾式、光電式感測器的測量3. 歧管絕對壓力感知器測量4. AFS測量5. VSS測量	6	
(三) 多功能電錶原理		RPM檔位使用量測1. 檔位介紹2. 引擎測量	6	
(四) 多功能電錶原理		百分比檔位使用量測1. %檔位介紹2. IAC測量3. 電磁閥測量	6	
(五) 多功能電錶原理		ms pulse 千分秒檔位使用量測1. 檔位介紹2. 噴油時間測量	6	
(六) 多功能電錶原理		DWELL 閉角檔位使用量測1. 檔位介紹2. 點火一次線圈閉角測量。ma、20A電流安培檔位使用量測1. 檔位介紹2. 控制器電流或定電流輸出測量	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	一、教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 二、教學資源 為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	一、任課老師除了講解相關課程內容之外，應於實習課程中展示汽機車儀表實際儀器，以幫助學生了解課程內容。 二、學生學習本課程須先具有基本電學之基礎，以提高學生學習興趣。 三、可依學生學習狀況及能力隨時調整授課之內容及進度。 四、本課程可依學校之特色需求，彈性調整教學單元及授課之內容。			

表 11-2-2-18 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	男子理髮理論		
	英文名稱	Men haircut theory		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學			
適用科別	時尚造型科			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：美髮			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生具備時尚男士髮型的知識及技能操作。二、擴展學生學習之領域，以培養學生對於型男髮型的操作技巧與興趣。三、啟發學生觀察鑑賞、創意、思考及審美能力。			
議題融入	時尚造型科(性別平等)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)髮型(第一學期)		1. 緒論。 2. 男子理髮用具的介紹與應用。	8	
(二)髮型(第一學期)		洗髮。	8	
(三)髮型(第一學期)		剪髮。	8	
(四)髮型的配合(第一學期)		年齡與髮型的配合 【進行性別平等議題融入課程】	8	
(五)髮型的配合(第一、二學期)		整髮(一)	8	
(六)髮型的配合(第二學期)		整髮(二)	8	
(七)髮型的配合(第二學期)		燙髮(一)	8	
(八)髮型的配合(第二學期)		燙髮(二)	8	
(九)髮型的配合(第二學期)		染髮應用(一)	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量			
教學資源	一、男子理髮 I II(書名)，林淑婉等(作者)，龍騰(出版)。二、男子理髮檢定與競賽(書名)，卓聖水(作者)，松根(出版)。			
教學注意事項	配合授課進度、進行單元成品評量，以便及時瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標，評量內容應兼顧理解與應用並注重各單元實作，以培養基礎能力。			

表 11-2-19 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	服飾應用		
	英文名稱	Clothing utilization		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	4			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：家政美學			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解服裝製作的基本知識。二、具備服裝製作所需的技能與應用能力。三、培養鑑賞服裝設計作品的能力及興趣。四、培養細心與耐心的工作態度。五、將服飾應用表現於生活之中。			
議題融入	時尚造型科(性別平等)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)初階		緒論(一)服飾的種類 (二)服裝的製作過程。	2	
(二)初階		縫紉用具 (一)量身、製圖用具 (二)剪裁、縫製用具 (三)整燙用具	8	
(三)初階		基本縫 (一)基本手縫法：平針縫、全回針縫、半回針縫。(二)基本車縫法：直線縫、轉角車縫、弧線車縫。	8	
(四)初階		飾品製作(一)手繡：知道刺繡針、線與布的配合及在服飾上的運用。(二)拼布：認識拼布的材料及工具、熟悉拼布的縫製技巧。	8	
(五)初階		服飾再創作：衣服的改造或裝飾 【進行性別平等議題融入課程】	8	
(六)進階		緒論(一)布紋的方向與材質的鑑別方法 (二)熨斗與布料的關係	8	
(七)進階		縫紉用具的靈活運用、拷克機的使用	4	
(八)進階		進階縫 (一)進階手縫：千鳥縫、斜針縫、毛毯邊縫(二)進階車縫：袋縫、包邊縫、剪邊縫、摺邊縫	8	
(九)進階		進階飾品製作(一)造花：認識造花的工具及材料、不同材質的花形	8	
(十)進階		服飾再創作：(一)各式服裝的改造 (二)服飾資源再利用	8	
(十一)進階		鑑賞觀摩：配合時尚流行趨勢設計服飾	2	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	筆試期考採用筆試方式評量、實作方式評量			
教學資源	一、坊間教材 二、其他相關資料			
教學注意事項	一、配合課程適時補充流行資訊及簡介設計師與其作品。 二、利用錄影帶、幻影片、圖片、掛圖等資源配合教學。			

表 11-2-20 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	採購學			
	英文名稱	Purchasing			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學				
適用科別	餐飲管理科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	「採購」的精義是——「用極低的成本，在有限的時間及需要的地點，以最佳的效率來獲得所需要最適量及質的物品，並於一定時間內交由所需單位使用的一種技巧。」本課程以「採購之觀念與原則」與「餐飲業各類原料之採購要點」逐一介紹。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)採購簡介		簡介餐飲業之採購		8	
(二)食材選購		採購規格說明與品質要求		8	
(三)食材選購		採購方法及選擇合適供應商		8	
(四)採購方式		採購、驗收、倉儲及發貨流程與飲食成本控制循環(一)		8	
(五)採購方式		採購、驗收、倉儲及發貨流程與飲食成本控制循環(二)		8	
(六)成本控制、採購流程		合理採購價格與提昇物品整體價值(一)		8	
(七)成本控制、採購流程		合理採購價格與提昇物品整體價值(二)		8	
(八)成本概念		合理採購價格與提昇物品整體價值(一)		8	
(九)成本概念		合理採購價格與提昇物品整體價值(二)		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	測驗，作業，習題練習，課堂討論，課程參與度。				
教學資源	課本、單槍				
教學注意事項	學習採購概念規劃讓學生實際做採購食材。				

表 11-2-21 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	在地飲食文化			
	英文名稱	Local food culture			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	4				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識閩南菜與客家菜的特色及文化。 2. 認識閩南菜與客家菜常用的食材及運用。 3. 瞭解閩南菜與客家菜的典故及烹調技巧。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)閩南菜系介紹		閩客飲食文化是台灣最主要的飲食文化，是從中國的福建與廣東飲食文化發展而來，成為今天“台灣菜”，其主要特色是強調海鮮。閩客飲食文化中，餐丁酒店多設佛龕，以求保祐發財。另外，與福建、廣東一樣。		8	
(二)客家菜系介紹		因為客家族群多遷徙且居住華中、華南丘陵山地多勞動出汗需補充鹽分維持體力，是多油多鹹的重口味菜，喜歡以各式處理過的芥菜入菜，如(酸菜、梅乾菜)，像有名的酸菜豬肚湯、梅乾扣肉、釀豆腐。		8	
(三)其他飲食文化		台灣特殊風味的飲食文化可以說包羅萬象，二戰以後移民台灣的中國人，來自中國大陸各地區各民族，也帶來了中國各地不同風味的小吃，很大程度的結合豐富了台灣本地的飲食文化。知名者有基隆廟口的天婦羅、彰化的肉圓、嘉義的雞肉飯、新竹的貢丸、台南的擔仔面、士林的大餅包小餅等。		8	
(四)閩南菜食材與客家菜食材認知		介紹閩南菜及客家菜食材認識及文化，運用方式及烹調技巧(一)		8	
(五)閩南菜食材與客家菜食材認知		介紹閩南菜及客家菜食材認識及文化，運用方式及烹調技巧(二)		8	
(六)閩南菜食材與客家菜食材認知		介紹閩南菜及客家菜食材認識及文化，運用方式及烹調技巧(三)		8	
(七)閩南菜食材與客家菜食材認知		介紹閩南菜及客家菜食材認識及文化，運用方式及烹調技巧(四)		8	
(八)閩南文化與客家文化體驗		讓學生至閩南及客家庄實際體驗當地飲食文化(一)		8	
(九)閩南文化與客家文化體驗		讓學生至閩南及客家庄實際體驗當地飲食文化(二)		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 平常成績(口頭問答、作業、學習態度) 40%、期中考(紙筆測驗)及期末考(紙筆測驗)各佔 30%。 2. 多元評量方式:上課表現、報告、測驗等。				
教學資源	1. 白板、白板筆、資訊設備 2. 實地勘訪				
教學注意事項	1. 以講解及實務為主並分組進行。 2. 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，注重理論與認知，使學生能從中學習，進而培養實務能力。				

表 11-2-22 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	蘇打房概論		
	英文名稱	Beverage Instruction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	餐飲管理科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識酒精性飲料及非酒精性飲料。2. 認識各類飲料調製之器具、調製法與成分。3. 熟悉飲料調製的專業技能。4. 了解蘇打房相關之專有名詞。5. 具備餐旅從業人員相關知能。			
議題融入	餐飲管理科 (性別平等)			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一)蘇打房概論	飲料之定義及分類。	4	
	(二)蘇打房概論	茶類與咖啡之特性、定義。	4	
	(三)蘇打房概論	茶類之產地、發酵程度。	4	
	(四)蘇打房概論	各式茶飲之沖泡	4	
	(五)蘇打房概論	咖啡之起源、產地、烘焙。	8	
	(六)蘇打房概論	手沖咖啡與精品咖啡的介紹。	4	
	(七)蘇打房概論	義式咖啡機實務操作	4	
	(八)蘇打房概論	花草茶的分類與特性	2	
	(九)蘇打房概論	奶類及碳酸飲料的特性	2	
	(十)蘇打房概論	釀造酒、蒸餾酒及合成酒之分類與定義	4	
	(十一)蘇打房概論	酒類的起源與特性。	8	
	(十二)蘇打房概論	調製方式、裝飾物、杯器皿。	4	
	(十三)蘇打房概論	飲務人員從業需知。 【進行性別平等議題融入課程】	2	
	(十四)蘇打房概論	吧檯器具及設備。	4	
	(十五)蘇打房概論	吧檯經營財務管理。	4	
	(十六)蘇打房概論	吧檯公關及行銷管理。	4	
	(十七)蘇打房概論	實務案例介紹	6	
	合 計		72	
學習評量 (評量方式)	教師可依需求採用平時成績、實作、報告、學習單及紙筆測驗等。			
教學資源	1. 教材由教師自行編寫或選擇適宜的教科書。2. 蒐集相關圖片、表格為輔助教材。			
教學注意事項	可採講述法、欣賞教學法、練習法、問答法等方式授課，並可搭配多媒體教材，使課程內容更豐富。			

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Special manufacture			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	汽車科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解專題製作之基本概念。二、瞭解專題製作之理論。三、瞭解專題製作之程序。四、熟練專題製作及發表。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)專題實作		專題實作的基本認知。1.意義2.目的3.流程		4	
(二)專題實作		研究動機與目的。1.成員選擇與主題選定原則2.資料蒐集3.計畫書架構4.撰寫專題計畫書		8	
(三)專題實作		專題實作文獻蒐集。1.研究方法2.進度掌握3.注意事項4.學習歷程檔案		4	
(四)專題實作		專題實作範圍對象。1.格式說明2.專題報告		8	
(五)專題實作		專題實作過程與方法。1.書面方式呈現2.網頁方式呈現3.簡報/口頭方式呈現		4	
(六)專題實作		專題實作結果與討論。1.專題評量2.專題延伸		8	
(七)專題實作		專題實作結論與建議。1.實作評量2.評量方式		4	
(八)專題實作		參考書目撰寫方法。1.前言2.理論探討3.專題設計4.專題成果5.結論與建議		8	
(九)專題實作		專題實作進行。1.團隊方式2.格式設定		8	
(十)專題實作		專題實作實際製作。1.設計圖2.預算評估		8	
(十一)專題實作		專題實作成果發表。1.簡報2.簡報架構3.簡報環境		8	
合計				72	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	一、教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。二、利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。三、注重學生欣賞及評論的能力。四、鼓勵學生培養蒐集資料、閱讀相關資訊及流行訊息的能力。五、教學宜多觀摩，以了解學生個別學習狀況。				

表 11-2-3-2 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Study			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：單晶片微處理機實習				
教學目標 (教學重點)	1. 學生運用已學會的資訊電子知識與技能。 2. 學生熟悉整理資料、製作電路、撰寫程式和表達的方法。 3. 啟發學生創造发明的能力。				
議題融入	資訊科 (性別平等)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)專題計畫		1. 專題計畫擬訂 2. 專題實務範例介紹 3. 技術資料閱讀		9	
(二)專題分組		1. 專題分組遴選 2. 分組工作職掌 3. 蒐集相關資料 【進行性別平等議題融入課程】		9	
(三)專題格式		1. 專題報告格式 2. 專題報告架構 3. 專題題目訂定		9	
(四)初步實作		1. 初步電路製作 2. 初步程式撰寫 3. 師生討論與發現問題		9	
(五)解決方案		1. 解決問題方案討論 2. 電路修正與調整 3. 程式修正與調整		9	
(六)專題成品		1. 成品功能測試 2. 成品修正調整 3. 成品外觀設計		9	
(七)電氣實驗		1. 成品電氣實驗 2. 實驗數據整理 3. 成品外觀製做		9	
(八)專題報告		1. 專題資料整理 2. 專題報告撰寫 3. 教師分析與描述結果		9	
(九)專題簡報		1. 簡報設計應用程式 2. 簡報檔案製作 3. 教師評定成果與改進事項		9	
(十)成果展示		1. 專題成果展規劃 2. 專題成果展場地佈置 3. 專題成果展實施		9	
(十一)專題競賽		1. 報名參加專題競賽 2. 參賽作品討論與調整 3. 專題競賽實施		9	
(十二)專題應用		1. 學生整理專題資料用於升學甄試 2. 學校進行專題作品與資料保存 3. 專題成果分享		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-3 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Study			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、增進學生對餐飲專題研討之正確認知。二、培養學生對餐飲專題研討之能力。三、提昇學生對餐飲專題撰寫之能力。四、落實理論與實務結合。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 專題製作的基本認知		1. 專題製作的重要性。 2. 題目設計要領。		3	
(二) 研究動機與目的		1. 封面設計技巧。 2. 專題製作撰寫格式。 3. 專題製作的動機及目的。		3	
(三) 專題製作文獻蒐集		1. 專題製作資料蒐集。 2. 資料分類、統整及組織。		6	
(四) 專題製作範圍對象		1. 專題製作範圍。 2. 專題製作實作。		6	
(五) 專題製作過程與方法		1. 研究方法的應用。 2. 研究過程注意事項。 3. 專題製作步驟。		6	
(六) 專題製作結果與討論		專題製作內容寫格式。		3	
(七) 專題製作結論與建議		1. 專題製作結論撰寫要領。 2. 問題與討論。		6	
(八) 參考書目撰寫方法		專題製作參考文獻撰寫注意事項。		3	
(九) 專題製作實作		1. 專題製作實作進度報告(一) 2. 專題製作實作(一)		8	
(十) 專題製作實作		1. 專題製作實作進度報告(二) 2. 專題製作實作(二)		8	
(十一) 專題製作實作		1. 專題製作實作進度報告(三) 2. 專題製作實作(三)		8	
(十二) 專題製作成果發表		專題製作成果發表		8	
(十三) 專題製作成果發表		問題與討論		4	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 書面報告 2. 口頭報告 3. 平時作業 4. 平時表現				
教學資源	相關書籍、歷屆作品，書本上範例及網路資訊等。				
教學注意事項	1. 利用電腦教室，供學生實作練習與上網查詢相關資料。 2. 鼓勵學生家長添購電腦設備及軟體，以強化學生學習效果。				

表 11-2-3-4 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Monograph		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：多媒材創作實務、美製造型實務、美顏			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解專題實作之基本概念。二、瞭解專題實作之理論。三、瞭解專題實作之程序。四、熟練專題實作及發表。			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一) 專題實作格式(第一學期)	1. 專題實作的基本認知。 2. 研究動機與目的。	9	
	(二) 專題實作格式(第一學期)	1. 專題實作文獻蒐集。 2. 專題實作範圍對象。	9	
	(三) 專題實作格式(第一學期)	專題實作過程與方法	9	
	(四) 專題實作實務(第一學期)	專題實作結果與討論	9	
	(五) 專題實作實務(第一學期)	專題實作結論與建議	9	
	(六) 專題實作實務(第一學期)	參考書目撰寫方法	9	
	(七) 專題實作實務(第二學期)	專題實作(一)	9	
	(八) 專題實作實務(第二學期)	專題實作(二)	9	
	(九) 專題實作實務(第二學期)	專題實作(三)	9	
	(十) 專題實作實務(第二學期)	專題實作成果發表(一)	9	
	(十一) 專題實作實務(第二學期)	專題實作成果發表(二)	9	
	(十二) 專題實作實務(第二學期)	專題實作成果發表(三)	9	
	合 計		108	
學習評量 (評量方式)	期中考採用筆試方式評量，各組於學期末須有成品及報告書			
教學資源	依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。二、利用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果。三、注重學生欣賞及評論的能力。四、鼓勵學生培養蒐集資料、閱讀相關資訊及流行訊息的能力。五、教學宜多觀摩，以了解學生個別學習情況。			

表 11-2-3-5苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美髮		
	英文名稱	Hairdressing		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	12			
	第一學年 第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解頭髮組織及美化修飾的技巧。二、熟悉頭髮整護、剪髮、冷燙的知識技能。三、養成高尚的審美能力及認真負責的工作態度。			
議題融入	時尚造型科(多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)基礎頭皮保養(第一學年第一學期)		1. 緒論。 2. 毛髮的認識	9	
(二)基礎頭皮保養(第一學年第一學期)		頭皮部位的處理	9	
(三)基礎頭皮保養(第一學年第一學期)		美髮用具的認識 【進行多元文化議題融入課程】	9	
(四)基礎頭皮保養(第一學年第一學期)		洗髮(一)	9	
(五)基礎頭皮保養(第一學年第一學期)		洗髮(二)	9	
(六)基礎頭皮保養(第一學年第二學期)		頭髮的保養(一)	9	
(七)基礎頭皮保養(第一學年第二學期)		頭髮的保養(二)	9	
(八)進階頭皮保養(第一學年第二學期)		美髮用具的認識	9	
(九)進階頭皮保養(第一學年第二學期)		洗髮(一)	9	
(十)進階頭皮保養(第一學年第二學期)		洗髮(二)	9	
(十一)進階頭皮保養(第二學年第一學期)		頭髮的保養(一)	9	
(十二)進階頭皮保養(第二學年第一學期)		頭髮的保養(二)	9	
(十三)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎編髮(一)	9	
(十四)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎編髮(二)	9	
(十五)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎編髮(三)	9	
(十六)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎編髮(四)	9	
(十七)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎編髮(五)	9	
(十八)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎剪髮(一)	9	
(十九)基礎編剪燙(第二學年第一學期)		基礎剪髮(二)	9	
(二十)基礎編剪燙(第二學年第二學期)		整髮：吹風的基本技巧(一)	9	
(二十一)基礎編剪燙(第二學年第二學期)		整髮：吹風的基本技巧(二)	9	
(二十二)基礎編剪燙(第二學年第二學期)		整髮：吹風的基本技巧(三)	9	
(二十三)進階編剪燙(第二學年第二學期)		剪髮：無層次剪法	9	
(二十四)進階編剪燙(第二學年第二學期)		冷髮、冷燙	9	
合 計			216	
學習評量 (評量方式)	筆試方式評量、實作			
教學資源	一、坊間教材 二、自編講義 三、其他相關資料			
教學注意事項	一、課程內容以講解、示範及實作為主。二、教學在實習教室進行，分組實作使熟練各種美髮專業技術。三、配合報告、實物展示、照片、電腦等之整合學習概念。四、Power point 影片輔助教學。			

五、配合課程融入日常生活，增進新知，教學時可邀請職場專業人士支援教學。六、以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學，增進創意的能力及服務精神。

表 11-2-3-6苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎烹飪實務			
	英文名稱	The Practice of basis cooking			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識餐飲製作之前置作業，增進專業知識及作業能力。二、熟悉基本烹飪技能。三、增進衛生知識，培養良好衛生習慣和正確的工作態度。四、發學習烹飪的興趣，並實際操作整體作業流程，奠定日後從事餐飲工作的基礎。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)廚房衛生與安全		衛生知識的認識、廚房衛生管理、廚房消防安全之常識。		8	
(二)烹飪器具的認識與維護		烹飪設備、烹飪器皿、廚房常見的工具、烹飪器具的使用與維護、烹飪器具的管理。		8	
(三)食材處理與準備		1. 食品的分類、選擇與儲存 2. 調味料與辛香料的認識 3. 食物烹飪前的處理與洗滌		8	
(四)認識刀工		基本刀工與切割法(一)		8	
(五)認識刀工		基本刀工與切割法(二)		8	
(六)烹調概論		烹調法注重事項、常用基本烹調法		8	
(七)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(一)		8	
(八)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(二)		8	
(九)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(三)		8	
(十)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(四)		8	
(十一)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(五)		8	
(十二)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(六)		8	
(十三)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(七)		8	
(十四)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(八)		8	
(十五)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(九)		8	
(十六)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(十)		8	
(十七)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(十一)		8	
(十八)實務操作實習		各類食物的烹調及運用(十二)		8	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	平常成績(口頭問答、實習操作、學習態度) 40%、期中考(學科紙筆測驗)及期末考(術科測驗、實習報告)各佔 30%。				
教學資源	1. 白板、白板筆、資訊設備 2. 中餐廚房相關設備				
教學注意事項	1. 以講解、示範及實作為主並分組方式進行實作。 2. 兼顧認知、情意、技能三方面之教學，注重理論與操作練習，使學生能從操作中學習，培養實務能力。				

表 11-2-3-7 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦硬體裝修實習			
	英文名稱	Computer Hardware Fabrication Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	5				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生認識電腦零組件規格與進行拆裝。 2. 學生學會電腦作業系統安裝與應用程式安裝。 3. 學生瞭解網路線製作與電腦網路設定				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)電腦架構		1. 個人電腦發展現況 2. 電腦硬體架構		6	
(二)電腦組件		1. 電腦零組件與規格 2. 量身訂做電腦		6	
(三)電腦拆裝		1. 安裝機殼 2. 安裝電源供應器 3. 安裝主機板 4. 安裝CPU與散熱風扇 5. 安裝記憶體 6. 安裝硬碟 7. 安裝光碟機 8. 安裝介面卡 9. 安裝電腦周邊設備 10. 電腦硬體拆裝實務練習		6	
(四)電腦檢修		1. 電腦通電測試 2. 電腦故障判斷 3. 故障排除 4. 故障檢修實務練習 5. BIOS設定		6	
(五)作業系統		1. 作業系統 2. 安全穩定的系統環境 3. 新舊電腦資料轉移 4. 常用的工具軟體燒錄 5. 全自動安裝作業系統光碟 6. 電腦作業系統設定		6	
(六)系統防護		1. 硬碟管理與檔案修護 2. 病毒防護與檢測 3. 防止駭客入侵		6	
(七)系統優化		1. 系統備份 2. 系統調教		6	
(八)技術操作		1. 動作要求 2. 拆裝組件流程詳解及演練 3. 網路線製作		6	
(九)技術操作		1. 規劃硬碟系統 2. 資料磁區安裝 3. 作業系統		9	
(十)技術操作		1. 設定電腦名稱 2. TCP/IP設定 3. 建立使用者帳號/密碼 4. 設定螢幕保護程式 5. 設定印表機 6. 安裝輸入法及字型 7. 安裝應用軟體		9	
(十一)技術操作		1. 登入FTP SEVER 2. 更改密碼 3. 安裝傳輸軟體/傳輸檔案 4. 壓縮軟體使用 5. 登入並檢查個人網頁		9	
(十二)技術操作		1. 規劃硬碟系統及資料磁區 2. 安裝LINUX		9	
(十三)技術操作		1. 設定電腦名稱(LINUX系統) 2. 建立使用者帳號/密碼(LINUX系統) 3. 設定螢幕保護程式(LINUX系統) 4. 設定印表機(LINUX系統)		6	
合 計				90	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後				

由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。

表 11-2-3-8 苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美顏			
	英文名稱	Beauty			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	時尚造型科				
	4				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解一般美容的專業知識。二、熟練臉部的美化與修飾。三、養成高尚的審美能力及認真負責的工作態度。				
議題融入	時尚造型科(多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基礎彩妝(第一學期)		1. 緒論。 2. 化妝與色彩。		4	
(二)基礎彩妝(第一學期)		1. 化妝品的認識與選擇。 2. 粉底的種類。 3. 眉型的美化。		8	
(三)基礎彩妝(第一學期)		1. 基礎化粧。 2. 外出粧。 3. 職業婦女粧。		8	
(四)基礎彩妝(第一學期)		1. 貼膠紙。 2. 眼影、眼線的美化。 3. 睫毛及假睫毛的美化。		8	
(五)彩妝(第一學期)		1. 鼻影、唇型的美化。 2. 化妝史。		4	
(六)彩妝(第一、二學期)		1. 季節與化粧。 2. 服裝與化粧。		8	
(七)彩妝(第二學期)		1. 配合時間的化粧技巧。 2. 配合地點的化粧技巧。 3. 配合場合的化粧技巧。 【進行多元文化議題融入課程】		8	
(八)彩妝(第二學期)		1. 不同年齡的化粧。 2. 訂婚化粧。		8	
(九)彩妝(第二學期)		1. 伴娘化粧。 2. 新郎化粧。		8	
(十)彩妝(第二學期)		1. 新娘化粧 2. 香水和補粧		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	筆試方式評量、實作				
教學資源	校定教科書				
教學注意事項	一、教師講解、示範，並運用媒體輔助教學，以增進學習樂趣。二、理論與技術訓練能相輔相成。三、分組學習，由教師指導，以作比較批評。四、增進學生的知識與技能，並培養審美及欣賞的能力。				

表 11-2-3-9苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式點心製作			
	英文名稱	Chinese Dessert Preparing			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識中國點心的淵源與文化。二、熟練中國點心設備及工具之正確操作方法。三、認識各種中式點心材料之特性。四、熟練基礎中式點心技能。五、提升學生職業道德並養成節約用料觀念。六、培養學生學習興趣並能鑑賞各式點心之優劣。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)中式點心由來及典故		中式點心起源文化與發展、各地風味、習俗。		8	
(二)中式點心材料與器具介紹		主材料、副材料介紹、添加物介紹、設備及器具介紹。		8	
(三)中式點心基礎		和麵、製餡、整型、熟製等技巧。		8	
(四)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(一)		8	
(五)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(二)		8	
(六)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(三)		8	
(七)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(四)		8	
(八)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(五)		8	
(九)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(六)		8	
(十)中式麵食實務操作		酥油皮、糕漿皮類-蛋黃酥、綠豆椪、蘇式月餅、菊花酥、桃酥、廣式月餅、鳳梨酥等實作(七)		8	
(十一)中式麵食實務操作		水調麵類-水餃、蔥油餅、燒賣、小籠湯包等實作(一)		8	
(十二)中式麵食實務操作		水調麵類-水餃、蔥油餅、燒賣、小籠湯包等實作(二)		8	
(十三)中式麵食實務操作		水調麵類-水餃、蔥油餅、燒賣、小籠湯包等實作(三)		8	
(十四)中式麵食實務操作		水調麵類-水餃、蔥油餅、燒賣、小籠湯包等實作(四)		8	
(十五)中式麵食實務操作		發麵類-饅頭、肉包、水煎包等實作(一)		8	
(十六)中式麵食實務操作		發麵類-饅頭、肉包、水煎包等實作(二)		8	
(十七)中式麵食實務操作		發麵類-饅頭、肉包、水煎包等實作(三)		8	
(十八)中式麵食實務操作		發麵類-饅頭、肉包、水煎包等實作(四)		8	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	採平時(學習態度)、作業及學術科測驗方式進行。				
教學資源	1.教材由教師自行編寫或選擇適宜的教科書。2.蒐集相關圖片、表格、宣傳僅作為輔助教材。3.烘焙、中餐教室。				
教學注意事項	1.本科目為實作科目採分組上課。2.本科目採示範、講述、實作法進行教學。3.在操作過程中培養學生系統思考及解決問題能力。				

表 11-2-3-10 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	客家美食製作		
	英文名稱	Hakkas good food manufacture		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	餐飲管理科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、讓學生了解客家美食的文化起源及意義。二、瞭解及運用各式客家美食的製作方法與技巧。三、認識與學習客家美食與其他菜系的差異。四、使學生習得基本技巧，進而創造佳的佳餚。			
議題融入	餐飲管理科(多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一)客家飲食文化		客家美食的起源、客家菜的文化典故、客家菜色的特色 【進行多元文化議題融入課程】		6
(二)客家菜食材介紹		客家特色食材介紹、客家醃漬物介紹		6
(三)客家醬缸文化		客家醃漬物的製作(一)		6
(四)客家醬缸文化		客家醃漬物的製作(二)		6
(五)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(一)		6
(六)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(二)		6
(七)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(三)		6
(八)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(四)		6
(九)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(五)		6
(十)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(六)		6
(十一)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(七)		6
(十二)客家料理製作		客家菜製作、四炆四炒料理、客家創意料理實作(八)		6
(十三)客家米食製作		客家飯的文化與實作(一)		6
(十四)客家米食製作		客家飯的文化與實作(二)		6
(十五)客家米食製作		客家飯的文化與實作(三)		6
(十六)客家米食製作		客家飯的文化與實作(四)		6
(十七)客家米食製作		客家飯的文化與實作(五)		6
(十八)客家米食製作		客家飯的文化與實作(六)		6
合 計				108
學習評量 (評量方式)	1.採平時(學習態度)。2.實作成品。3.成果展示。			
教學資源	1.自編教材。2.參考用書。			
教學注意事項	1.一般上課、實作示範、分組操作。2.本科教學應理論與實習並重，讓學生能靈活運用在日常生活。3.每單元應講解相關知識，並提示製作要點，使學生清楚製作過程。			

表 11-2-3-11 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽油噴射引擎實習		
	英文名稱	Injection engine Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	勵志篤學、特色發展			
	汽車科			
	8			
建議先修科目	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、學生能理解汽車噴射引擎的機件構造及工作原理。二、學生能熟練的拆卸分解、組合、安裝、檢驗、修理等技能，正確使用工具、儀器。三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度			
議題融入	汽車科 (性別平等 生命)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 汽油噴射引擎實習		主電源供應。1. 三用電表使用2. 修護手冊介紹	8	
(二) 汽油噴射引擎實習		測量方式。1. 示波器使用2. 零件位置識別	8	
(三) 汽油噴射引擎實習		線路圖使用。1. 實際量測2. 線路圖說明	8	
(四) 汽油噴射引擎實習		燃油系統元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測	8	
(五) 汽油噴射引擎實習		燃油系統拆裝。1. 零件位置2. 拆裝方式	8	
(六) 汽油噴射引擎實習		燃油系統檢測。1. 檢測方式2. 標準值介紹	8	
(七) 汽油噴射引擎實習		感知器元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測	8	
(八) 汽油噴射引擎實習		感知器拆裝。1. 零件位置2. 拆裝方式。 【進行性別平等議題融入課程】	8	
(九) 汽油噴射引擎實習		感知器訊號測量。1. 檢測方式2. 標準值介紹	8	
(十) 汽油噴射引擎實習		空氣導入系統元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測	8	
(十一) 汽油噴射引擎實習		空氣導入系統拆裝。1. 零件位置2. 拆裝方式。	8	
(十二) 汽油噴射引擎實習		空氣導入系統訊號測量。1. 檢測方式2. 標準值介紹	8	
(十三) 汽油噴射引擎實習		電腦控制系統元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測 【進行生命教育議題融入課程】	8	
(十四) 汽油噴射引擎實習		電腦控制系統拆裝。1. 零件位置2. 拆裝方式。	8	
(十五) 汽油噴射引擎實習		電腦控制系統元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測	8	
(十六) 汽油噴射引擎實習		作動器元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測	8	
(十七) 汽油噴射引擎實習		作動器拆裝。1. 零件位置2. 拆裝方式。	8	
(十八) 汽油噴射引擎實習		作動器元件。1. 概述2. 元件說明3. 元件檢測	8	
合 計			144	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量，學期末各組均須熟悉一款噴射引擎。			
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之噴射引擎實習教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。			

表 11-2-3-12 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	多媒體應用實習			
	英文名稱	Multimedia Application Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生多媒體應用的各項背景知識。 2. 學生多媒體簡報、圖像、音訊、動畫、影片軟體之操作能力 3. 學生了解多媒體產業				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基本概論		1. 認識多媒體工具 2. 多媒體發展現況 3. 多媒體未來趨勢		6	
(二)產業分析		1. 多媒體產業分析 2. 多媒體應用實例		6	
(三)圖象編輯		1. 多媒體圖象編輯軟體 2. 多媒體圖象編輯技巧 3. 多媒體圖象編輯實作練習		9	
(四)動畫設計		1. 多媒體動畫設計軟體 2. 多媒體動畫設計技巧 3. 多媒體動畫設計實作練習		9	
(五)影片處理		1. 多媒體影片處理軟體 2. 多媒體影片處理技巧 3. 多媒體影片處理實作練習		9	
(六)串流影音		1. 多媒體串流影音平台 2. 多媒體串流影音平台設定 3. 多媒體串流影音平台設定實作練習		9	
(七)網路行銷		1. 多媒體網路行銷 2. 多媒體網路行銷技巧 3. 多媒體網路行銷實作練習		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-13苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	動力機械結構實習		
	英文名稱	Power Mechanical Structure Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	6			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解動力機械結構的基本知識。二、學生能瞭解動力機械結構的各項機器設備。三、學生能瞭解基本的動力機械結構作業方式。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 動力機械結構實習		緒論1.工場環境、安全與衛生、廢棄物處理與回收2.基本工具與設備使用與保養	8	
(二) 動力機械結構實習		引擎調整1.基本調整2.汽門間隙調整3.診斷電腦使用4.怠速檢查與調整5.基本正時檢查與調整	8	
(三) 動力機械結構實習		引擎測試。1.汽缸壓縮壓力測試2.汽缸漏氣測試3.真空測試4.動力平衡測試	8	
(四) 動力機械結構實習		替代能源應用。1.風力2.水力3.火力4.LPG5.氫燃料	8	
(五) 動力機械結構實習		引擎分解。1.分解2.去油泥3.除鏽	8	
(六) 動力機械結構實習		引擎清洗。1.拆解2.去墊片3.分類	8	
(七) 動力機械結構實習		引擎組合。1.量測2.上膠3.潤滑	8	
(八) 動力機械結構實習		進氣系統檢修。1.更換空氣濾清器2.怠速控制閥檢修3.其他進氣系統零件檢修	8	
(九) 動力機械結構實習		燃料系統檢修。1.洩壓2.壓力測試3.濾清器更換4.汽油泵檢修與更換5.噴油嘴檢測與更換	8	
(十) 動力機械結構實習		潤滑系統檢修。1.機油與期油濾清器更換2.機油壓力測試	9	
(十一) 動力機械結構實習		冷卻系統檢修。1.皮帶檢查及更換2.檢漏3.節溫器檢修4.電動風扇檢修5.冷卻液更換	9	
(十二) 動力機械結構實習		點火系統檢修。1.零件拆裝2.點火系統檢修	9	
(十三) 動力機械結構實習		排氣污染氣體控制系統之檢查。 1. PCV2. EEC3. EGR4. 觸媒轉換器	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量，學期末各組系統均須可以正常運作			
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之動力機械結構實習教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、本課程在實習工場操作為主。二、除基本原理及各廠家規範外，善用各種操作示範全車講解，以完成全車學習效果。			

表 11-2-3-14苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦影像處理實習		
	英文名稱	Computer Image Processing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 學生認識影像處理的意義。 2. 學生正確運用影像處理軟體。 3. 學生發揮的創造力和想像力來完成影像處理軟體作品。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一)基本概論		1. 影像處理概論 2. 影像處理硬體設備需求		6
(二)軟體使用		1. 認識影像處理軟體 2. 影像處理檔案格式 3. 影像處理軟體操作介面		6
(三)應用範例		1. 影像處理應用範例賞析 2. 影像處理應用原理介紹		6
(四)影像剪輯		1. 影像素材選取 2. 影像剪輯技巧說明 3. 影像剪輯實作練習		9
(五)影像管理		1. 影像管理 2. 輸出平台 3. 影像保存		9
(六)字幕編輯		1. 影像後製效果 2. 字幕編輯 3. 字幕編輯實作練習		6
(七)背景音樂		1. 背景音樂素材 2. 背景音樂編輯 3. 背景音樂編輯實作練習		6
(八)綜合練習		1. 影像處理綜合練習 2. 影像處理作品展示		6
合 計				54
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-15 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛噴塗實習			
	英文名稱	Automobile Scribble and put Practices			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	汽車科				
	4				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、學生能了解汽車塗裝工場安全與衛生事項。二、學生能了解汽車塗裝工場機具的操作與維護、除銹與防銹作業、補土作業、噴塗技術作業、調色作業、損傷漆面處理作業、面漆噴塗作業、局部補修作業、防塗作業、全車噴塗作業實習正確方法。三、學生能了解其他相關實習正確方法且符合廠家規範。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 車輛噴塗實習		概述1.定義2.功能3.特點4.簡介		8	
(二) 車輛噴塗實習		廠房設備。1.烤漆房選擇2.型式3.基本要求4.作業裝備5.漆料工作6.調漆室7.烤燈8.噴漆架9.頂高機10.吸塵器11.噴槍		8	
(三) 車輛噴塗實習		壓縮空氣供應系統。1.特性2.使用單位3.供應系統4.調理5.配管方式		8	
(四) 車輛噴塗實習		乾磨噴塗程序。1.銀粉二次噴塗流程2.素色二次噴塗流程		8	
(五) 車輛噴塗實習		塑膠件噴塗程序。1.表面除汙2.噴塗作業		8	
(六) 車輛噴塗實習		色彩與調色。1.色彩混合2.配方製作		8	
(七) 車輛噴塗實習		噴塗修補技巧。1.除漆2.防塗作業3.重新噴塗		8	
(八) 車輛噴塗實習		作業安全與衛生管理。1.面罩使用2.漆料清潔		8	
(九) 車輛噴塗實習		塗膜瑕疵。1.種類2.附表		8	
合計				72	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量，學期末各組均須噴塗一片鈹金件。				
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽車塗裝實習教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。				
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。				

表 11-2-3-16 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	行動裝置程式設計實習			
	英文名稱	Mobile Device Programming Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生認識行動裝置作業系統。 2. 學生學習行動裝置程式設計軟體操作。 3. 學生發揮的創造力和想像力來完成行動裝置程式作品。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)作業系統		1. 行動裝置程式發展現況 2. Android系統與iOS系統 3. 運算思維與程式設計		6	
(二)設計軟體		1. Android系統程式設計軟體 2. 程式設計軟體操作 3. 建置開發環境 4. 建置專案 5. 專案維護		6	
(三)使用者介面		1. 標籤 2. 文字輸入盒 3. 按鈕元件 4. 程式拼塊 5. 介面配置元件 6. 圖像及滑桿元件 7. 程式綜合實作練習		6	
(四)基礎運算		1. 常數與變數 2. 對話框元件 3. 算術與字串運算 4. 程式綜合實作練習		9	
(五)流程控制		1. 判斷式 2. 複選盒 3. 迴圈 4. 程式綜合實作練習		9	
(六)程序應用		1. 程序 2. 內建程序 3. 背包 4. 程式綜合實作練習		6	
(七)多媒體		1. 照相元件 2. 聲音元件 3. 影像元件 4. 程式綜合實作練習		6	
(八)繪圖與動畫		1. 畫布元件 2. 圖像精靈元件 3. 球型精靈元件 4. 程式綜合實作練習		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-17 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機器人控制實習		
	英文名稱	Robot Control Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：單晶片微處理機實習			
教學目標 (教學重點)	1. 學生學習機器人控制與單晶片控制原理。 2. 學生認識機器人種類與感測器用途。 3. 學生瞭解機器人應用實例與未來發展方向。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一)基本概論		1. 認識機器人ROBOT 2. 機器人目前發展現況 3. 機器人未來發展趨勢		6
(二)軟硬體		1. 機器人硬體架構 2. 機器人軟體系統		6
(三)控制原理		1. 機器人控制原理 2. 核心控制器 3. PID控制概論		6
(四)程式語言		1. 程式語言 2. 參數設定 3. 程式上傳燒錄實作練習		6
(五)感測器		1. 感測器工作原理 2. 感測器控制 3. 感測器控制實作練習		6
(六)伺服馬達		1. 伺服馬達工作原理 2. 伺服馬達控制 3. 伺服馬達控制實作練習		6
(七)輪型結構		1. 輪型機器人結構 2. 輪型機器人操作 3. 輪型機器人應用 4. 輪型機器人控制實作練習 5. 輪型機器人國內競賽		9
(八)人形結構		1. 人形機器人結構 2. 人形機器人操作 3. 人形機器人應用 4. 人形機器人控制實作練習 5. 人形機器人國內競賽		9
合 計				54
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-18 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車鈹金實習		
	英文名稱	Automobile plate work Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	汽車科			
	4			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解車輛鈹金的基本知識。二、學生能瞭解車輛鈹金的各項機器設備。三、學生能瞭解基本的鈹金作業方式。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 汽車鈹金實習		展開圖。1. 認識工作圖2. 展開圖	8	
(二) 汽車鈹金實習		落樣。1. 型版之落樣2. 板金工作圖3. 展開加工圖	8	
(三) 汽車鈹金實習		量度。1. 鋼尺與角度尺量度尺寸2. 游標卡尺量度尺寸3. 號規量度	8	
(四) 汽車鈹金實習		劃線。1. 游標高度規量度及劃線2. 組合角尺量度3. 直線及圓弧	8	
(五) 汽車鈹金實習		車輛鈹金的基本知識。1. 拆卸車身鈹件2. 塑型3. 消抵內應力	8	
(六) 汽車鈹金實習		基本成形。1. 彎折2. 滾圓機3. 手工成形	8	
(七) 汽車鈹金實習		鈹金作業的機器設備及安全與衛生管理。1. 耳罩2. 口罩3. 面罩	8	
(八) 汽車鈹金實習		車體鈹金組件拆裝及修補作業。1. 敲擊塑形2. 焊接作業3. 切割作業	8	
(九) 汽車鈹金實習		參考作業。1. 圓管2. 矩形管	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量，學期末各組均須鈹金一片鈹金件。			
教學資源	建議依學校學生之背景及特性，採用部定審查合格且適當之汽車鈹金實習教材。另外可視學校設備及學生學習狀況自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。			

表 11-2-3-19 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電路系統故障排除實習		
	英文名稱	Vehicle body electrical system integrated maintenance internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	4			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、會使用三用電錶進行檢修 二、能理解車身主要電器系統功用及作用 三、能判斷並修復常見故障			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一)電路系統故障排除實習	三用電錶。1.使用方式2.各檔位介紹3.使用後保養	8	
	(二)電路系統故障排除實習	燈系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(三)電路系統故障排除實習	雨刷系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(四)電路系統故障排除實習	車窗自動升降系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(五)電路系統故障排除實習	後視鏡系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(六)電路系統故障排除實習	儀表系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(七)電路系統故障排除實習	影音系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(八)電路系統故障排除實習	倒車、車圍顯影系統檢修。1.檢查2.確認故障3.拆卸4.安裝5.檢查確認	8	
	(九)電路系統故障排除實習	其他附屬系統。1.車道偏移2.主動跟車3.自動雨刷	8	
	合計		72	
學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量，學期末各組電路系統均須可以正常運作。			
教學資源	依本校多數學生屬性，優先採用部定審查合格之相關教材；另其次配合本科現有設備自行編製適當教材。			
教學注意事項	一、操作前應熟悉電錶正確使用方式 二、應具備基礎相關電學概念 三、應適時導入相關機械結構設計概念			

表 11-2-3-20 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	網路架設實習		
	英文名稱	Network Installation Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：電腦網路			
教學目標 (教學重點)	1. 學生建立網路基本觀念。 2. 學生瞭解OSI七層架構參考模式。 3. 學生學習TCP/IP的基礎知識。			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基本概論		1. 認識網際網路INTERNET 2. 網際網路目前發展現況 3. 網際網路未來發展趨勢 4. OSI七層架構	6	
(二)硬體設備		1. 網路線材 2. 通訊設備 3. 資料傳輸方式	3	
(三)軟體系統		1. 軟體系統 2. 基礎網路設定	3	
(四)網路架構		1. 區域網路 2. 都會網路 3. 廣域網路	6	
(五)通訊協定		1. IP 2. TCP、UDP 3. ICMP	6	
(六)連線設定		1. 建立撥線連接 2. 區域網路連接 3. 虛擬私人網路	6	
(七)網路測試		1. RJ45網路線製作及測試 2. 網路實用指令 3. RJ45網路線製作實作練習	6	
(八)作業系統		1. MS Windows網路設定 2. Linux網路設定 3. 作業系統設定實作練習	6	
(九)伺服器架設		1. Web server架設 2. Ftp serve架設 3. 伺服器架設實作練習	6	
(十)遠端控制		1. 遠端控制技術 2. 遠端登陸 3. 遠端控制實作練習	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-21 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	恆溫空調系統檢修實習		
	英文名稱	Vehicle air conditioning maintenance internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	汽車科			
	4			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識車輛空調系統運作 二、了解車輛空調各機件結構、功用與作用 三、具備車輛空調系統保養、檢修能力			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一)恆溫空調系統檢修實習	基礎知識。1.溫度與熱量2.物質三態3.熱傳遞4.熱種類5.冷凍額6.壓力7.濕度	8	
	(二)恆溫空調系統檢修實習	汽車空調的基本原理。1.概說2.舒適條件3.冷氣循環系統4.暖氣循環系統5.特性	8	
	(三)恆溫空調系統檢修實習	冷媒及管路。1.條件2.特性3.注意事項4.管路安裝	8	
	(四)恆溫空調系統檢修實習	壓縮機。1.功能2.種類3.作用原理4.電磁離合器5.潤滑系統6.冷凍油	8	
	(五)恆溫空調系統檢修實習	蒸發器與冷凝器。1.功能2.作用原理3.冷凝器功能4.冷凝器構造5.風扇	8	
	(六)恆溫空調系統檢修實習	儲液筒與膨脹閥。1.功能2.作用3.膨脹閥功能4.膨脹閥作用原理	8	
	(七)恆溫空調系統檢修實習	汽車空調控制系統。1.概說2.裝置位置3.作用原理4.外氣開關5.低壓開關6.怠速提升7.氣流控制開關	8	
	(八)恆溫空調系統檢修實習	汽車空調電路系統。1.電路系統2.冷氣電路圖	8	
	(九)恆溫空調系統檢修實習	基本工作法與冷媒充填。1.檢修工具2.排放冷媒3.檢漏4.抽真空5.灌冷媒6.冷凍油檢查	8	
	合計		72	
	學習評量 (評量方式)	期考採用筆試方式評量，學期末各組空調系統均須可以正常運作。		
	教學資源	依本校多數學生屬性，優先採用部定審查合格之相關教材；另其次配合本科現有設備自行編製適當教材。		
	教學注意事項	空調系統使用諸多化學物質，請留意存放及操作慎防不當洩漏。		

表 11-2-3-22苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物聯網實習			
	英文名稱	Internet of Things Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	有，科目：介面電路控制實習				
教學目標 (教學重點)	1. 學生瞭解物聯網的發展現況與未來趨勢。 2. 學生認識物聯網辨識技術與物聯網感知技術。 3. 學生熟悉物聯網服務技術與物聯網應用。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基本概論		1. 認識物聯網IOT 2. 物聯網發展現況 3. 物聯網未來趨勢		3	
(二)實驗平台		1. 物聯網實驗器 2. 實驗器各部功能解說 3. 實驗器操作說明		3	
(三)控制系統		1. 核心控制器 2. 程式控制		6	
(四)輸入輸出裝置		1. 輸入裝置 2. 輸出裝置 3. 輸入/輸出裝置控制實作練習		6	
(五)感知技術		1. 感知技術 2. 感測元件 3. 感測元件控制實作練習		6	
(六)辨識技術		1. 辨識技術 2. 辨識元件 3. 辨識元件控制實作練習		6	
(七)網路技術		1. 有線網路技術 2. 有線網路元件 3. 有線網路元件控制實作練習		6	
(八)無線通訊		1. 無線通訊技術 2. 無線通訊元件 3. 無線通訊元件控制實作練習		6	
(九)遠端控制		1. 遠端控制技術 2. 遠端控制元件 3. 遠端控制元件控制實作練習		6	
(十)顯示裝置		1. 顯示裝置 2. 控制介面設定 3. 遠端監控		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-23苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	智慧居家監控實習			
	英文名稱	Wisdom Home Monitoring Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生認識建築智慧化居家監控之整合原理與基本技術。 2. 學生瞭解居家管線配置基本技術。 3. 學生學習從事遠端智慧居家監控整合基本技術。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基本概論		1. 認識智慧居家監控系統 2. 智慧居家監控系統發展現況 3. 智慧居家監控系統未來趨勢		6	
(二)系統設備		1. 智慧居家監控系統硬體設備 2. 智慧居家監控系統軟體系統		6	
(三)網路架構		1. 網路架構 2. 遠端控制 3. 智慧居家監控網路設定實作練習		6	
(四)燈光控制		1. 燈光控制 2. 燈光元件電路配線 3. 智慧居家監控燈光控制實作練習		6	
(五)節能電器		1. 節能電器控制 2. 節能電器電路配線 3. 智慧居家監控節能電器控制實作練習		6	
(六)環境控制		1. 環境控制技術 2. 環境控制元件電路配線 3. 智慧居家監控環境控制實作練習		6	
(七)遠端控制		1. 門禁控制技術 2. 門禁控制元件電路配線 3. 智慧居家監控門禁控制實作練習		6	
(八)打造模擬屋		1. 實作分組 2. 規劃模擬屋結構(木板/壓克力) 3. 規劃安裝元件 4. 電路配線 5. 網路設定 6. 控制程式		6	
(九)成品展示		智慧居家模擬屋成果展示		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-24苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	雲端應用實習			
	英文名稱	Cloud Application Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：電腦網路				
教學目標 (教學重點)	1. 學生認識解雲端運算的概念與分類學。2. 學生學習使用 Google Apps 的服務協助 IT 的建置。3. 學生學習使用協作平台來做專案管理、知識管理。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基本概論		1. 認識雲端運算 2. 雲端運算發展現況 3. 雲端運算未來趨勢		6	
(二)操作平台		1. Google Apps平台介紹 2. Google Apps功能介紹		6	
(三)操作工具		1. Google Apps工具 2. 工具設定 3. 工具設定實作練習		9	
(四)網域申請		1. Google Apps申請網域 2. 網域設定 3. 網域設定實作練習		9	
(五)專案管理		1. 建立對內Google Apps專案管理平台 2. 專案管理平台設定 3. 專案管理平台設定實作練習		9	
(六)協作平台		1. 建立對外 Google Apps協作平台 2. 協作平台設定 3. 協作平台設定實作練習		9	
(七)綜合練習		1. Google Apps綜合練習 2. 分組與訂定題目 3. 成果展示		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-25 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	行動裝置維修實習			
	英文名稱	Mobile Device Repair Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生認識市售智慧型手機與平板電腦種類與作業系統。 2. 學生學習行動裝置故障分析與拆裝機。 3. 學生學習行動裝置零組件更換。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 軟體架構		1. 智慧型手機與平板電腦硬體架構 2. 智慧型手機與平板電腦軟體系統 3. 周邊裝置		6	
(二) 故障檢修		1. 行動裝置故障分析 2. 故障檢測流程 3. 常見更換零件		9	
(三) 軟體設定		1. 軟體更新 2. 系統設定 3. 帳戶管理 4. 電源管理 5. 儲存空間管理		9	
(四) 硬體拆裝		1. 認識維修手工具 2. 基礎拆裝機 3. 進階無損拆裝機 4. 拆裝機實作練習		9	
(五) 螢幕維修		1. 行動裝置螢幕故障排除與更換 2. 行動裝置螢幕更換實作練習		6	
(六) 電池維修		1. 行動裝置電池故障排除與更換 2. 行動裝置電池更換實作練習		6	
(七) 零件拆焊		1. 認識拆焊工具 2. SMD零件介紹及拆焊技巧 3. BGA零件介紹及拆焊技巧 4. 拆焊實作練習		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-26 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業電子實習		
	英文名稱	Industrial Electronic Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：電子學實習			
教學目標 (教學重點)	1. 學生學會工業電子零配件與線路裝配 2. 學生進行工業電子元件辨識與電路製作 3. 學生學習電子儀表量測			
議題融入	資訊科 (性別平等)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一)機殼裝配		1. 工業電子機殼鑽孔 2. 開關安裝 3. 保險絲安裝 4. 變壓器安裝 5. 110V 電源線配線 6. 多芯電線配線與焊接 7. 線路整理與固定 【進行性別平等議題融入課程】		6
(二)元件與電路圖		1. 電子元件外觀辨識 2. 電子元件符號辨識 3. 電子元件數值計算		6
(三)印刷電路板		1. 印刷電路板 2. 印刷電路板焊接規則說明 3. 印刷電路板焊接實作		6
(四)電表量測		1. 三用電表操作說明 2. 印刷電路板量測 3. 中點電壓調整		6
(五)量測電路板		1. 量測電路板 2. 量測電路板焊接規則說明 3. 量測電路板焊接實作		6
(六)電路量測與計算		1. 量測值與計算值 2. 量測電路板量測 3. 計算公式與推導		6
(七)電子儀表		1. 信號產生器 2. 示波器 3. 波形調製		9
(八)綜合測驗		1. 音樂盒印刷電路板焊接與機殼裝配綜合測驗 2. 量測電路板焊接與量測計算綜合測驗 3. 波形調製綜合測驗		9
合 計				54
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-27苗栗縣私立中興高級工商職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	無人自走車實習			
	英文名稱	Unmanned vehicle Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生學習無人車控制與單晶片控制原理。 2. 學生認識無人車種類與感測器用途。 3. 學生瞭解無人車應用實例與未來發展方向。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基本概論		1. 認識無人自走車 2. 無人自走車發展現況 3. 無人自走車未來趨勢		6	
(二)軟硬體		1. 無人自走車硬體架構 2. 無人自走車軟體系統		6	
(三)控制原理		1. 無人自走車控制原理 2. 無人自走車控制技術		6	
(四)單晶片		1. Arduino單晶片控制器 2. 程式語言 3. Arduino單晶片控制實作練習		9	
(五)單板電腦		1. Raspberry pi單板電腦控制器 2. 程式語言 3. Raspberry pi單板電腦控制實作練習		9	
(六)感測器		1. 認識感測器 2. 感測器控制與參數設定 3. 感測器控制實作練習		6	
(七)馬達		1. 認識伺服馬達 2. 伺服馬達控制與參數設定 3. 伺服馬達控制實作練習		6	
(八)綜合練習		1. 無人自走車綜合練習 2. 成果展示		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-28 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	視聽電子實習		
	英文名稱	Audiovisual Electronic Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：電子學實習			
教學目標 (教學重點)	1. 學生學會視聽電子零配件與線路裝配 2. 學生進行視聽電子元件辨識與電路製作 3. 學生學習電子儀表量測			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)機殼裝配		1. 視聽電子機台安裝 2. 開關安裝 3. 保險絲安裝 4. 變壓器安裝 5. 110V 電源線配線 6. 多芯電線配線與焊接 7. 線路整理與固定	6	
(二)元件與電路圖		1. 電子元件外觀辨識 2. 電子元件符號辨識 3. 電子元件數值計算	6	
(三)音質控制電路		1. 音質控制電路 2. 音質控制電路焊接規則說明 3. 音質控制電路焊接實作	9	
(四)電路焊接		1. 後級放大電路 2. 後級放大電路焊接規則說明 3. 後級放大電路焊接實作	9	
(五)零件檢測板		1. 零件檢測板電路 2. 零件檢測板電路焊接規則說明 3. 零件檢測板焊接實作	9	
(六)三用電表		1. 三用電表操作 2. 使用三用電表進行電路故障排除	6	
(七)綜合測驗		1. 音質控制電路綜合測驗 2. 後級放大電路綜合測驗 3. 零件檢測板綜合測驗	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-29 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	無人機應用實習		
	英文名稱	Drone Application Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 學生了解無人機的種類、規格、功能、用途及法規 2. 學生認識電子陀螺儀、GPS定位系統及使用者介面 3. 學生學習無人機的基本操作與簡易保養維修。			
議題融入	資訊科 (資訊)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一)基本概論		1. 無人機種類 2. 無人機發展現況		6
(二)現行法規		1. 無人機操作現行法規 2. 無人機操作證 3. 認識禁飛區與圖資		6
(三)機身構造		1. 機身 2. 馬達 3. 電子調節器 4. 螺旋槳葉片 5. 核心控制器 6. GPS天線 6. 攝影裝置		6
(四)工作原理		1. 無人機工作原理 2. GPS定位系統 3. 2.4GHz無線傳輸 4. 5.8GHz影像傳輸		6
(五)操控介面		1. 無人機遙控遙控設備 2. 連接行動裝置 3. 使用者介面		6
(六)基本操作		1. 無人機起降 2. 無人機旋轉與平移 3. 學生基本操作飛行練習		9
(七)程式控制		1. 自動化程式控制 2. 地面站架設 3. 程式控制無人機飛行練習		9
(八)保養維修		1. 無人機的簡易保養 2. 無人機的電源管理 【進行資訊教育議題融入課程】		6
合 計				54
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-30苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位電子實習		
	英文名稱	Digital Electronics Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	資訊科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：電子學實習			
教學目標 (教學重點)	1. 學生學習數位電路手工繪圖與子電路板焊接與組裝。2. 學生學習操作MAX PLUS II繪圖軟體建立專案並進行電腦繪圖。3. 學生學習多工顯示器、數位電子鐘、鍵盤掃描裝置等電路之電路設計與燒錄			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)電路繪圖		1. 認識數位電路 2. 數位電路手工繪圖	6	
(二)電路焊接		1. 子電路板焊接 2. 子電路板組裝	9	
(三)模擬軟體		1. 認識MAX PLUS II模擬軟體 2. 建置專案 3. 軟體工具	6	
(四)電路繪圖		1. 使用MAX PLUS II模擬軟體進行電路繪圖 2. 電路繪圖實作練習	9	
(五)多工顯示		1. 多工顯示器母電路板設計 2. 多工顯示器母電路板組裝 3. 多工顯示器母電路板燒錄 4. 多工顯示器母電路板測試	6	
(六)電子鐘		1. 數位電子鐘母電路板設計 2. 數位電子鐘母電路板組裝 3. 數位電子鐘母電路板燒錄 4. 數位電子鐘母電路板測試	6	
(七)鍵盤掃描		1. 鍵盤掃描裝置電路板設計 2. 鍵盤掃描裝置電路板組裝 3. 鍵盤掃描裝置電路板燒錄 4. 鍵盤掃描裝置電路板測試	6	
(八)綜合練習		1. 電路繪圖模擬測驗 2. 多工顯示器母電路板模擬測驗 3. 數位電子鐘母電路板模擬測驗 4. 盤掃描裝置電路板模擬測驗	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。			
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。			
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。			

表 11-2-3-31 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦軟體應用實習			
	英文名稱	Computer Software Applications Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	資訊科				
	5				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識目前的常用軟體。二、熟悉目前常軟體的使用方法。三、熟悉文書處理軟體之整合與應用。四、提昇學生資料處理之能力。五、強化學生對於電腦軟體應用題組解題能力。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)工場安全及衛生		1. 工場管理規範 2. 工場安全與衛生		3	
(二)視窗作業系統		1. WINDOWS作業系統使用介面 2. 檔案總管		6	
(三)網路設定		1. 作業系統網路設定 2. 雲端硬碟共用與權限 3. 雲端硬碟應用範例		9	
(四) GOOGLE表單		1. GOOGLE表單使用操作說明 2. GOOGLE表單共用與權限 3. GOOGLE表單應用範例		9	
(五) WORD功能及操作		1. 排版與列印。 2. WORD 表格製作。 3. 圖文整合。 4. 合併列印及好用的工具。		9	
(六) EXCEL功能及操作		1. 試算表的公式和函數 2. 建立與美化圖表。 3. 管理與列印試算表。 4. 資料的統計和分析。		9	
(七) POWER POINT 功能及操作		1. 編輯一份簡報。 2. 美化投影片。 3. 播放與輸出簡報。		9	
(八)電腦軟體題組實作一		1. 電腦軟體應用題組操作說明 2. 電腦軟體應用題組操作注意事項		3	
(九)電腦軟體題組實作二		1. 電腦軟體應用題組1 2. 電腦軟體應用題組2 3. 電腦軟體應用題組3		9	
(十)電腦軟體題組實作三		1. 電腦軟體應用題組4 2. 電腦軟體應用題組5 3. 電腦軟體應用題組6		9	
(十一)電腦軟體題組實作四		1. 電腦軟體應用題組7 2. 電腦軟體應用題組8 3. 電腦軟體應用題組9		9	
(十二)電腦軟體題組實作五		1. 電腦軟體應用題組10 2. 電腦軟體應用題組11 3. 電腦軟體應用題組12		9	
(十三)電腦軟體題組實作六		1. 電腦軟體應用題組13 2. 電腦軟體應用題組14 3. 電腦軟體應用題組15		9	
(十四)電腦軟體題組綜合測驗		電腦軟體應用題組綜合測驗		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	除了平時課程中的實作練習評分，同時於期中或期末實施紙筆測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參考，教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難。				
教學資源	為了使學生充分瞭解該科目，宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源，並可以舉例以支援教學。				
教學注意事項	1. 教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，應顧及學生需要並配合科技發展，使實習實作課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。2. 教學方法 本課程以課程講解與示範操作後由學生親自動手進行實作為主，任課教師講解相關之課程內容與實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。				

表 11-2-3-32 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	創意整體造型		
	英文名稱	Creative overall shape		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：美顏、美髮			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉各種特殊化妝技巧。二、針對各種臉型及型態做好完整的美容設計。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)主題妝(第一學期)		1. 緒論。 2. 化妝設計的要領。	9	
(二)主題妝(第一學期)		1. 整體化妝造型。 2. 萬聖節造型化妝、聖誕化妝與新春化妝	9	
(三)主題妝(第一學期)		各種型態美的化妝設計(一)	9	
(四)主題妝(第一學期)		各種型態美的化妝設計(二)	9	
(五)主題妝(第一學期)		光源、背影與化妝(一)	9	
(六)主題妝(第一學期)		光源、背影與化妝(二)	9	
(七)主題妝(第二學期)		攝影化妝的運用技巧(一)	9	
(八)主題妝(第二學期)		攝影化妝的運用技巧(二)	9	
(九)主題妝(第二學期)		攝影化妝的運用技巧(三)	9	
(十)主題妝(第二學期)		創意化妝設計(一)	9	
(十一)主題妝(第二學期)		創意化妝設計(二)	9	
(十二)主題妝(第二學期)		創意化妝設計(三)	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量			
教學資源	一、坊間教材相關書籍、多媒體教材、錄影帶、光碟、網路數位資訊等。二、自編講義。三、其他相關資料。			
教學注意事項	一、教材編選：符合基本理論架構，結合實務設計。二、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面教學，教學時應注意示範及個別指導，指導學生在造型時需注意臉型、個性、時間、地點、場合、角色與流行趨勢的配合。三、教學評量：配合授課進度進行單元評量及綜合評量以瞭解學生學習概況，兼顧認知上的理解及應用和分析能力，評量方式著重實作能力。			

表 11-2-3-33苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康餐飲設計與製作			
	英文名稱	Healthy food design and production			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	強化學生在地飲食的概念，使用當季食材，減少食物運送過程中所消耗的能源及所製造的溫室氣體。指導學生各階段的飲食設計及實作，從月子餐、幼兒、老人等不同年齡或需求之餐飲學習飲食設計之理念並實際製作。其他如養生、分子料理、低溫烹調等餐飲新趨勢讓學生認識。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)提倡永續飲食的概念		1. 減少碳足跡 2. 選用當季當地食材 3. 選擇精簡包裝		9	
(二)提倡永續飲食的概念		1. 少用加工食材 2. 購適當分量的食物 3. 遵守節能原則烹調原則		9	
(三)各階段健康飲食設計		月子餐設計		6	
(四)各階段健康飲食設計		幼兒副食品設計		6	
(五)各階段健康飲食設計		老人銀髮餐設計		6	
(六)各階段健康飲食設計		養生餐飲設計		6	
(七)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		泰式涼拌鮮蝦雞絲黃瓜麵		6	
(八)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		酪梨起司雞腿排		6	
(九)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		低溫烘烤秋葵高麗芽球		6	
(十)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		歡樂壽司吧		6	
(十一)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		酪梨毛豆沙拉		6	
(十二)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		番茄玉米湯		6	
(十三)體驗實作課程-低碳烹調好滋味		百鮮果醃南瓜		6	
(十四)實作課程-各階段餐飲設計製作		健康月子餐製作		6	
(十五)實作課程-各階段餐飲設計製作		健康副食品製作		6	
(十六)實作課程-各階段餐飲設計製作		老人銀髮族餐飲製作		6	
(十七)實作課程-各階段餐飲設計製作		養生餐飲製作		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	上課筆記、實作分數				
教學資源	單槍、電腦、課本、實作				
教學注意事項	教材使用教課書及輔佐資料，教學方法使用講述法與實作演示。				

表 11-2-3-34 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	手足護理與指甲彩繪		
	英文名稱	Hand care and nail painting		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：色彩概論			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解手足保養專業知能。二、熟悉手足保養專業技能。三、熟悉指甲彩繪技巧。四、培養正確的學習態度及消毒衛生習慣。五、培養專業美甲人員。			
議題融入	無			
教學內容				
	主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
	(一)指甲理論	1. 美甲概論。 2. 設備與工具材料。	4	
	(二)指甲理論	手足護理。	4	
	(三)指甲技法	凝膠上色。	8	
	(四)指甲技法	彩繪技法	8	
	(五)指甲技法	粉雕技法	8	
	(六)指甲技法	作品欣賞	4	
	合計		36	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量			
教學資源	一、美甲聖經(書名)，仲宗根幸子(作者)，雙葉開發科技(出版) 二、坊間教材、其他相關書籍。			
教學注意事項	一、教材編選：符合基本理論架構，結合實務設計。二、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面教學，注重實務操作以培養手足保養之能力。三、教學評量：配合授課進度進行單元評量及綜合評量以瞭解學生學習概況，兼顧認知上的理解及應用和分析能力，評量方式著重實作和設計分析能力，培養創造能力。			

表 11-2-3-35 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	新娘整體造型設計		
	英文名稱	Fashion Secretary Bride		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：美髮、美顏			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解新娘飾品、髮型、化粧、造型之及流行趨勢之走向。二、瞭解各種臉型、髮型之型態美，造型設計的專業知識與應用技巧。三、如何掌握個人整體造型的特色。四、培養專業整體造型設計的技巧能力。五、培養學生的審美觀及美的鑑賞力培養學生創作設計的能力，掌握流行的敏感度。六、使學生瞭解整體美理論及概念。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)婚禮由來(第一學期)		1. 婚俗文化介紹及注意事項。 2. 台灣婚紗產業文化。	6	
(二)婚禮由來(第一學期)		1. 新娘造型師的角色。 2. 新娘造型前準備。	6	
(三)新娘造型(第一學期)		端莊優雅造型(一)	9	
(四)新娘造型(第一學期)		端莊優雅造型(二)	9	
(五)新娘造型(第一學期)		蓬鬆可愛造型(一)	6	
(六)新娘造型(第一學期)		蓬鬆可愛造型(二)	6	
(七)新娘造型(第一學期)		典雅浪漫造型(一)	6	
(八)新娘造型(第一學期)		典雅浪漫造型(二)	6	
(九)新娘造型(第二學期)		華貴雍容造型(一)	9	
(十)新娘造型(第二學期)		華貴雍容造型(二)	9	
(十一)新娘造型(第二學期)		華麗巴洛克造型(一)	9	
(十二)新娘造型(第二學期)		華麗巴洛克造型(二)	9	
(十三)新娘造型(第二學期)		復古風情造型(一)	9	
(十四)新娘造型(第二學期)		復古風情造型(二)	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量			
教學資源	校定教科書。			
教學注意事項	一、學生需具備美顏及美髮之基本技能。二、多充實實際操作，使學生更具有實務經驗。			

表 11-2-3-36 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	髮型梳理		
	英文名稱	Hair Dressing		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：美髮			
教學目標 (教學重點)	一、藉由理論授課及實務操作，讓學生熟練髮型梳理的技巧。二、培養學生髮型梳理的審美能力。 三、具備梳理及設計各種長度髮型的應用能力。			
議題融入	無			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)髮型設計(第一學期)		髮型梳理工具的認識與操作方法。	6	
(二)髮型設計(第一學期)		髮基的製作法。	6	
(三)髮型設計(第一學期)		逆梳方法操作	6	
(四)髮型設計(第一學期)		髮夾的固定方法	6	
(五)髮型設計(第一學期)		髮型梳法(一)	6	
(六)髮型設計(第一學期)		髮型梳法(二)	6	
(七)髮型設計(第一學期)		髮型梳法(三)	9	
(八)髮型設計(第二學期)		長髮梳理方法(一)	9	
(九)髮型設計(第二學期)		長髮梳理方法(二)	9	
(十)髮型設計(第二學期)		長髮梳理方法(三)	9	
(十一)髮型設計(第二學期)		創意包頭設計(一)	9	
(十二)髮型設計(第二學期)		創意包頭設計(二)	9	
(十三)髮型設計(第二學期)		創意包頭設計(三)	9	
(十四)髮型設計(第二學期)		創意包頭設計(四)	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量、學期末須有成品			
教學資源	一、坊間教材 二、自編講義 三、其他相關資料			
教學注意事項	一、課程內容以講解、示範及實作為主。二、教學在實習教室進行，分組實作使熟練各種美髮專業技術。三、配合報告、實物展示、照片、電腦等之整合學習概念。四、Power point 影片輔助教學。五、配合課程加強技能訓練，輔導學生具有技能檢定的能力。六、以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學，增進創意的能力及敬業的服務精神。			

表 11-2-3-37苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	芳香療法實務			
	英文名稱	Aroma Therapy Finger Pressure			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	時尚造型科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：美容美體實務				
教學目標 (教學重點)	一、了解人體指壓的功能。二、熟練指壓的基本技巧。三、精油認識				
議題融入	時尚造型科(性別平等)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)指壓		1. 指壓的起源及功能。 2. 指壓的種類及基本技法。		9	
(二)指壓		指壓部位壓點介紹。 【進行性別平等議題融入課程】		6	
(三)指壓		全身指壓：伏臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓(一)		6	
(四)指壓		全身指壓：伏臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓(二)		6	
(五)指壓		全身指壓：伏臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓(三)		6	
(六)指壓		全身指壓：伏臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓(四)		6	
(七)指壓		全身指壓：伏臥、仰臥、側臥、坐姿、足部及自我指壓(五)		6	
(二)認識精油		1. 芳療歷史探索。 2. 精油植物學。 3. 科學萃取方法		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	期考採筆試、實作評量方式				
教學資源	校定教科書				
教學注意事項	一、循序漸進使學生熟悉指壓技巧。二、互相對做練習體驗受術者與施術者的感受，增進學習功效。 三、鼓勵同學應用於平時之保健美容與舒緩壓力之用途上。				

表 11-2-3-38 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	創意面具設計			
	英文名稱	Mask Production			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	時尚造型科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：多媒材創作實務				
教學目標 (教學重點)	1、瞭解面具製作的基本概念飾品的種類及相關理論 2、熟悉各類製作方法及應用設計的能力				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)色彩與線條應用		1. 國劇臉譜 2. 圖騰藝術		4	
(二)彩繪應用		彩繪(一)		6	
(三)彩繪應用		彩繪(二)		6	
(四)彩繪應用		彩繪與晶鑽彩珠(一)		6	
(五)彩繪應用		彩繪與晶鑽彩珠(二)		6	
(六)彩繪應用		彩繪漸增(一)		4	
(七)彩繪應用		彩繪漸增(二)		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量				
教學資源	校定教科書				
教學注意事項	一、鼓勵學生培養藝術欣賞與創造能力 二、教師應多觀察學生個別能力的差異及其學習之狀況。 三、教師應適時給予學生鼓勵。				

表 11-2-3-39 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食物製備實務			
	英文名稱	Food Preparation			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識各類食物原料之基本性質及用途，並能正確選購。二、能正確瞭解食物最適之貯藏溫度、貯存時效及貯存方法。三、熟練各種烹調法的技能與培養正確的烹調觀念及實作能力。四、培養學生具有菜餚變化概念與技巧。五、配合營養與衛生常識，以烹調製作及供應簡易餐食。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)概論		餐飲安全與衛生的意義、重要性、管理與相關法規		4	
(二)各類器具的選購與運用		認識各類料理所使用的器具與容器、適當使用與維護保管		4	
(三)烹調美學		1.食物性質、用途、選購與貯存 2.食物處理、切割與運用		8	
(四)烹調美學		1.食物配色與調味 2.排盤與裝飾		8	
(五)烹調美學		烹飪無國界之涵意與各式料理介紹(一)		8	
(六)烹調美學		烹飪無國界之涵意與各式料理介紹(二)		8	
(七)烹調美學		菜餚變化概念與技巧(一)		8	
(八)烹調美學		菜餚變化概念與技巧(二)		8	
(九)烹調美學		食物製備流程(一)		8	
(十)烹調美學		食物製備流程(二)		8	
(十一)實務操作實習		盤飾與刀工(一)		8	
(十二)實務操作實習		盤飾與刀工(二)		8	
(十三)實務操作實習		盤飾與刀工(三)		8	
(十四)實務操作實習		各類菜的製作方法及要點(一)		8	
(十五)實務操作實習		各類菜的製作方法及要點(二)		8	
(十六)實務操作實習		各類菜的製作方法及要點(三)		8	
(十七)實務操作實習		各式料理創意製作(一)		8	
(十八)實務操作實習		各式料理創意製作(二)		8	
(十九)實務操作實習		各式料理創意製作(三)		8	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	平常成績(口頭問答、作業、學習態度) 40%、期中考(紙筆測驗)及期末考(術科測驗)各佔 30%。				
教學資源	資訊設備與中餐廚房相關設備				
教學注意事項	1.以講解、示範及實作為主並分組方式進行實作，並給予個別指導。2.兼顧認知、情意、技能三方面之教學，注重理論與操作練習，使學生能從操作中學習，培養實務能力。3.多鼓勵學生閱讀書籍，發揮創意，藝術書籍嘗試閱讀，增加美感。				

表 11-2-3-40 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飲品經營與吧檯管理實務			
	英文名稱	Beverage business and Bar management practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：飲料與調酒				
教學目標 (教學重點)	1. 認識吧檯動線規劃、吧檯實體環境設計。 2. 認識飲品店經營概念，飲品市場需求、行銷策略與消費者行為。 3. 熟悉酒水成本控制、飲料庫房管理專業知識、飲料與酒單設計、飲品科技應用與飲品店企劃書。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)吧檯實體環境		1. 吧檯實體環境的角色。 2. 吧檯實體環境的構面。 3. 吧檯實體環境規劃設計。		8	
(二)吧檯管理		標準飲譜與成本控制的關聯。		6	
(三)吧檯管理		酒水成本與控制。		6	
(四)吧檯實務		1. 飲料庫房管理專業知識。 2. 填寫採購或領料單。		6	
(五)吧檯實務		1. 管理飲料庫房實務。 2. 能計算營業空間與顧客容納量。 3. 吧檯實體環境與庫房動線。		8	
(六)飲品現場經營		1. 日報表的製作與填寫。 2. 耗損及破損紀錄表製作與填寫。		6	
(七)飲品現場經營		3. 結帳作業製作與填寫。 4. 現場人力訓練與飲品服務管理。		6	
(八)飲品市場需求		飲品供需管理。		6	
(九)飲品市場需求		蒐集市面上飲品店商品並分析市場需求。		6	
(十)消費者行為		探討消費者對購買飲品的動機。		6	
(十一)消費者行為		如何提升顧客滿意度。		6	
(十二)行銷策略		1. 成功的飲品店經營概念。 2. 行銷策略轉化為成功的販售飲品商業機會。		6	
(十三)行銷策略		實體飲品店參訪。		6	
(十四)飲品業的通路		飲品業通路的重要性。		6	
(十五)飲品業的通路		飲品原物料企業參訪。		6	
(十六)葡萄酒、香檳與氣泡酒調製		葡萄酒的創意調製法。		6	
(十七)葡萄酒、香檳與氣泡酒調製		香檳與氣泡酒的創意調製法。		6	
(十八)飲品單設計與製作		飲料與酒單之『飲料感』的設計。		6	
(十九)飲品單設計與製作		飲品單的製作。		6	
(二十)飲品的科技應用		1. 資訊傳播科技。 2. 科技與飲品服務行銷策略。		6	
(二十一)飲品的科技應用		1. 科技與飲品服務實體環境。 2. 科技與飲品服務流程。		6	
(二十二)飲品店經營企劃書		企劃書資源整合。		6	
(二十三)飲品店經營企劃書		企劃書的撰寫。		8	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	1. 自行設計測驗、實作評量。 2. 口頭報告、課堂討論、課程參與度。				
教學資源	1. 坊間教科書。 2. 自編教材。				
教學注意事項	1. 依單元不同採用講演法、欣賞教學法、練習法、問答法等方式實施教學。 2. 術語及辭彙，應中英對照詳加解釋說明，以增進學生學習興趣。 3. 實習以學生多練習實作。 4. 適時安排學生到校外參觀，以增進對未來工作環境的瞭解。				

表 11-2-3-41 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	節慶點心製作			
	英文名稱	Making of festive snacks			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解節慶點心由來 二、了解節慶點心產品之基本概念 三、了解各式節慶點心產品的特性 四、了解各式節慶點心製作方式 五、培養製作節慶點心之能力				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)節慶點心介紹		解說節慶點心由來		9	
(二)節慶點心介紹		1.節慶點心基礎材料介紹 2.器具的使用方式		9	
(三)節慶點心基礎操作篇		基礎餅皮的製作 糕餅的包餡與整形		9	
(四)節慶點心基礎操作篇		松子酥		6	
(五)節慶點心基礎操作篇		芋頭酥、抹茶酥		6	
(六)節慶點心基礎操作篇		總統三Q餅		6	
(七)節慶點心基礎操作篇		咖哩餅		6	
(八)節慶點心基礎操作篇		蕃薯餅、芋頭餅		9	
(九)節慶點心基礎操作篇		黑糖太陽餅		6	
(十)節慶點心基礎操作篇		紅豆乳酪酥餅		6	
(十一)節慶點心基礎操作篇		雜糧酥		9	
(十二)節慶點心基礎操作篇		胚芽桔皮鳳梨酥		9	
(十三)節慶點心基礎操作篇		巧克力流心月餅		9	
(十四)節慶點心基礎操作篇		冰皮月餅		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1.平常表現 2.平時作業 3.期中考 4.期末考				
教學資源	1.課本 2.白板 3.烘焙設備				
教學注意事項	書名：春節&端午&中秋 幸福應景的中式糕餅點心：值得收藏的中國三大節日糕點大全(二版) 作者：顏金滿 出版社：邦聯文化(參考書)				

表 11-2-3-42 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	房務管理實務			
	英文名稱	Hotel Housekeeping in Management and practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	首先了解房務作業內容與基本 SOP 程序，清楚房務團隊在飯店中所扮演的角色，再深入探討房務工作之特色與本質及與一般行業的差別。房務在飯店的主要角色是提供客人良好的住宿，本課程的目的是讓學生了解房務部的運作，具備房務清潔打掃的技能，進而管理房務部門。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)旅館的發展概況		1. 旅館的定義與特性 2. 旅館業的分類 3. 台灣旅館業面臨的挑戰		6	
(二)旅館的組織與結構		1. 組織架構介紹 2. 各部門職掌說明		6	
(三)房務部組織與功能		1. 房務部在旅館組織中的角色扮演 2. 房務部門各單位職務說明 3. 房務部從業人員服務理念 4. 各級人員職責介紹		6	
(四)客房的特色及各項配備		1. 旅館各級客房介紹 2. 客房各種配置說明 3. 房務專業術語		6	
(五)房務實務操作		1. 客房清潔前的前置作業 2. 客房清潔作業流程 3. 清洗浴室作業流程 4. 擦拭各項家具作業流程 5. 地毯清潔作業流程 6. 補充各項備品		6	
(六)房務檢查作業		1. 客房檢查的人員與內容 2. 客房檢查的技巧 3. 客房檢查作業流程		6	
(七)房務服務作業		1. 開夜床及換房服務流程 2. 客房飲料服務及客房餐飲服務流程 3. 房客借用物品及遺留物作業流程 4. 其他特殊服務 5. 客人習性作業流程 6. 請勿打擾作業流程		6	
(八)客房保養與維護		1. 客房保養與維護計畫 2. 各項保養方法介紹		6	
(九)公共區域清潔與管理		1. 公共區域的清潔區域與項目 2. 公共區域的清潔作業程序		6	
(十)洗衣作業與管理		1. 洗衣房設置原則 2. 樓層洗衣作業流程 3. 洗衣房洗衣及客衣外送作業流程 4. 客衣收發控制及帳目處理作業流程 5. 客衣破損簽認及寄存等處理作業流程		6	
(十一)布巾品的作業管理		1. 各部門布巾品送洗作業流程 2. 布巾品的分發、存放及作廢作業流程 3. 制服管理作業流程 4. 布品補充及控制等處理作業流程		6	
(十二)商務樓層		1. 商務樓層的概念與起源 2. 商務樓層人員職責介紹 3. 商務樓層的經營發展重點與意義		9	
(十三)健身中心的作業與管理		1. 健身中心職掌說明 2. 健身中心管理作業流程		6	
(十四)客房安全與管理		1. 旅館安全部門概述 2. 房客各項突發問題處理作業流程 3. 旅館火災與地震處理作業流程 4. 竊盜預防處理作業流程 5. 旅館工作安全制度		9	
(十五)綠色旅館中的綠色客房		1. 綠色旅館概念 2. 綠色客房 3. 旅館綠色化探討		9	
(十六)房務人力資源管理		1. 房務部人力資源的規劃與運用 2. 房務服務訓練需求分析與計畫 3. 房務部員工生涯規劃		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 平時作業 3. 實作測驗 4. 平時表現				
教學資源	1. 課本 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 客房之房務設備				

教學注意事項

依本校學生情形，能利用多元媒體進行課程引導。

表 11-2-3-43苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	戲劇彩妝			
	英文名稱	Stage Makeup			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	時尚造型科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：美顏				
教學目標 (教學重點)	一、認識時尚造型與戲劇化妝之專業知識。二、認識戲劇化妝與時尚造型造型之特殊知能。三、熟悉美化修飾及戲劇化妝的基本技巧。四、培養戲劇化妝的基礎專業人才。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)基礎戲劇化妝(第一學期)		1. 緒論。 2. 認識戲劇化妝與角色扮演的關係。		9	
(二)基礎戲劇化妝(第一學期)		1. 認識與選擇戲劇化妝的製品。 2. 戲劇化妝的粉底種類。		9	
(三)進階戲劇化妝(第一學期)		認識戲劇化妝技巧(一)		9	
(四)進階戲劇化妝(第一學期)		認識戲劇化妝技巧(二)		9	
(五)進階戲劇化妝(第一學期)		認識戲劇化妝技巧(三)		9	
(六)進階戲劇化妝(第一學期)		認識戲劇化妝技巧(四)		9	
(七)進階戲劇化妝(第二學期)		常用的戲劇化妝技巧與化妝造型實習(一)		9	
(八)進階戲劇化妝(第二學期)		常用的戲劇化妝技巧與化妝造型實習(二)		9	
(九)進階戲劇化妝(第二學期)		常用的戲劇化妝技巧與化妝造型實習(三)		9	
(十)進階戲劇化妝(第二學期)		常用的戲劇化妝技巧與化妝造型實習(四)		9	
(十一)進階戲劇化妝(第二學期)		常用的戲劇化妝技巧與化妝造型實習(五)		9	
(十二)進階戲劇化妝(第二學期)		常用的戲劇化妝技巧與化妝造型實習(六)		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量				
教學資源	一、坊間教材相關書籍、多媒體教材、錄影帶、光碟、網路數位資訊等。二、自編講義。三、其他相關資料。				
教學注意事項	一、教師運用媒體及影片輔助教學，以增進學習興趣。二、教師講解示範並運用媒體輔助教學，觀摩說明。三、觀摩戲劇化妝影片實例與技術練習期能相輔相成。四、分組實習，教師指導，角色扮演相互觀摩增進實習技能。五、配合課程融入日常生活，增進新知，教學時可邀請職場專業人士支援教學。六、以靈活、彈性的方式，運用社會資源來支援教學，增進創意的能力及敬業的服務精神。				

表 11-2-3-44 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藝術指甲		
	英文名稱	Areistic nails		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	勵志篤學、特色發展			
	時尚造型科			
	2			
建議先修科目	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：手足護理與指甲彩繪			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解手足保養專業知能。二、熟悉手足保養專業技能。三、熟悉指甲凝膠技巧。四、培養正確的學習態度及凝膠美甲設計。五、培養專業美甲人員。			
議題融入	時尚造型科(多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)凝膠應用		1.何謂凝膠美甲 2.凝膠美甲專業英文與產品介紹 【進行多元平等議題融入課程】	6	
(二)凝膠應用		凝膠美甲設計	6	
(三)凝膠應用		凝膠延長美甲	6	
(四)凝膠美甲變化		凝膠美甲修整	6	
(五)凝膠美甲變化		亮片貼紙漸層	6	
(六)凝膠美甲變化		1.寶石雕花 2.法式貼鑽	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	採用實務操作方式評量			
教學資源	一、美甲聖經(書名),仲宗根幸子(作者),雙葉開發科技(出版) 二、坊間教材、其他相關書籍			
教學注意事項	一、教材編選：符合基本理論架構，結合實務設計。二、教學方法：兼顧認知、情意、技能三方面教學，注重實務操作以培養手足保養之能力。三、教學評量：配合授課進度進行單元評量及綜合評量以瞭解學生學習概況，兼顧認知上的理解及應用和分析能力，評量方式著重實作和設計分析能力，培養創造能力。			

表 11-2-3-45 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	男士美髮		
	英文名稱	Men's Hair Dressing		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：男子理髮理論			
教學目標 (教學重點)	一、擴展美髮學習範圍，使對男士美髮能有深入的了解。二、熟悉男士美髮的操作技巧，培養從事美髮行業的志趣。			
議題融入	時尚造型科(多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		備註
(一) 美髮的認識(第一學期)		1. 緒論：男士美髮的認識、男士美髮的分類。 2. 男士美髮用具的介紹與應用。 【進行多元文化議題融入課程】		6
(二) 美髮的認識(第一學期)		洗髮：工作前準備、洗髮手法與技術、沖水。		6
(三) 美髮的認識(第一學期)		剪髮：兒童髮型、青少年髮型、壯年髮型、中老年髮型(一)		6
(四) 美髮的認識(第一學期)		剪髮：兒童髮型、青少年髮型、壯年髮型、中老年髮型(二)		6
(五) 美髮的認識(第一學期)		剪髮：兒童髮型、青少年髮型、壯年髮型、中老年髮型(三)		6
(六) 美髮的認識(第一學期)		剪髮：兒童髮型、青少年髮型、壯年髮型、中老年髮型(四)		6
(七) 髮型設計(第一學期)		整髮：吹風、電鉗(一)		6
(八) 髮型設計(第一學期)		整髮：吹風、電鉗(二)		6
(九) 髮型設計(第一學期)		燙髮：冷燙排列、燙後處理、電棒燙(一)		6
(十) 髮型設計(第二學期)		燙髮：冷燙排列、燙後處理、電棒燙(二)		6
(十一) 髮型設計(第二學期)		燙髮：冷燙排列、燙後處理、電棒燙(三)		6
(十二) 髮型設計(第二學期)		髮型設計：髮型與臉形、髮型與頭形、髮型與年齡、髮型與場合(一)		6
(十三) 髮型設計(第二學期)		髮型設計：髮型與臉形、髮型與頭形、髮型與年齡、髮型與場合(二)		6
(十四) 髮型設計(第二學期)		髮型設計：髮型與臉形、髮型與頭形、髮型與年齡、髮型與場合(三)		6
(十五) 髮型設計(第二學期)		髮型設計：髮型與臉形、髮型與頭形、髮型與年齡、髮型與場合(四)		6
(十六) 髮型設計(第二學期)		綜合應用：剪髮、燙髮、染髮、整髮。青年髮型、壯年髮型(一)		6
(十七) 髮型設計(第二學期)		綜合應用：剪髮、燙髮、染髮、整髮。青年髮型、壯年髮型(二)		6
(十八) 髮型設計(第二學期)		綜合應用：剪髮、燙髮、染髮、整髮。青年髮型、壯年髮型(三)		6
合 計				108
學習評量 (評量方式)	期考筆試、實作方式評量			
教學資源	1. 男子理髮 I II (書名), 林淑婉等(作者), 龍騰(出版)。2. 男子理髮理論與實務(書名), 卓聖水(作者), 華立(出版)。3. 男子理髮檢定與競賽(書名), 卓聖水(作者), 松根(出版)。			
教學注意事項	1. 實際操作、示範講解, 兼顧認知、情意、技能三方面之教學, 注重理論與操作練習, 使學生能從操作中學習, 培養實務能力, 鼓勵學生參與義剪活動。			

表 11-2-3-46 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	時尚彩繪設計		
	英文名稱	Fashionable colored drawing on pottery design		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	勵志篤學、特色發展			
適用科別	時尚造型科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：多媒材創作實務			
教學目標 (教學重點)	一、認識時尚化妝與彩繪應用之專業知識。二、熟悉時尚化妝及辨識應用化妝品的基本能力。三、熟悉時尚彩繪化妝的相關化妝技巧。四、培養高尚的審美能力與認真負責的工作態度。			
議題融入	時尚造型科(多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)彩繪技巧		時尚彩繪化妝的基礎理論。	6	
(二)彩繪技巧		時尚彩繪化妝與流行趨勢。 【進行多元文化議題融入課程】	6	
(三)彩繪技巧		時尚彩繪化妝製品的認識與選擇。	6	
(四)彩繪設計		時尚彩繪化妝的化妝技巧與色彩搭配。	6	
(五)彩繪設計		彩繪化妝的化妝技巧與時尚搭配。	6	
(六)彩繪設計		時尚彩繪化妝與舞台化妝設計實例。	6	
合計			36	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量			
教學資源	一、坊間教材 二、自編講義 三、其他相關資料			
教學注意事項	一、教師講解、示範操作、硬特別注意個別指導。二、教指導學生創作設計需配合時代、流行趨勢，尤其注意美容與流行時尚的訊息。三、分組實習，由教師指導，相互觀摩以增進技能。			

表 11-2-3-47 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	假髮編梳		
	英文名稱	The wig arranges combs		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
學生圖像	科目來源	學校自行規劃		
適用科別	勵志篤學、特色發展			
	時尚造型科			
	3			
建議先修科目	第二學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：美髮造型實務			
教學目標 (教學重點)	一、擴展美髮學習範圍，使其對編髮與假髮應用的基本概念有深入了解。二、熟悉編髮與假髮應用的操作技巧，培養從事美髮行業的興趣。三、培養學生具有編髮與假髮應用的知識及技能，並進而運用於日常生活中及職場上的運作。四、啟發學生觀察、鑑賞、創意、思考及審美能力。			
議題融入	時尚造型科 (多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)基礎編髮		編髮基本型介紹。	3	
(二)基礎編髮		二股編髮。 三股編髮。	6	
(三)基礎編髮		多股編髮。	6	
(四)創意編髮		變化式編髮	6	
(五)創意編髮		緞帶編髮	6	
(六)創意編髮		編髮加鐵絲應用	9	
(七)創意編髮		假髮應用 【進行多元文化議題融入課程】	9	
(八)創意編髮		接髮	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	期考採用實務操作方式評量			
教學資源	校定教科書			
教學注意事項	一、教學時運用創意並利用各項教學設備及媒體，以提升學習興趣。二、利用美髮教室、網際網路及比賽照片教學，擴增教學內容與教學效果。三、指導學生蒐集編髮與假髮的相關資料。四、注重學生個別差異進行補救教學以達到教學目標。			

表 11-2-3-48 苗栗縣私立中興高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	西式點心製作			
	英文名稱	Western Desserts & Snacks			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	勵志篤學、特色發展				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、熟練烘焙食品西式點心基礎產品製作技巧。二、具備正確的烘焙工作態度、從業概念、職業道德及安全衛生習慣。三、具備烘焙美感素養。				
議題融入	無				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)西式點心的認識		1. 西式點心的種類 2. 小西餅定義與製作方法		8	
(二)西式點心的認識		1. 奶油空心餅定義與製作方法 2. 派和塔定義與製作方法		8	
(三)西式點心製作		小西餅(一) 如：指形小西餅、冰箱小西餅		8	
(四)西式點心製作		小西餅(二) 如：指形小西餅、冰箱小西餅		8	
(五)西式點心製作		奶油空心餅(一) 如：奶油空心餅、天鵝泡芙		8	
(六)西式點心製作		奶油空心餅(二) 如：奶油空心餅、天鵝泡芙		8	
(七)西式點心製作		派和塔(一) 如：檸檬布丁派、水果塔		8	
(八)西式點心製作		派和塔(二) 如：檸檬布丁派、水果塔		8	
(九)進階西式點心的認識		1. 鬆餅定義與製作方法 2. 披薩定義與製作方法		8	
(十)進階西式點心的認識		1. 道納司定義與製作方法 2. 膠凍類西點定義與製作方法		8	
(十一)進階西式點心製作		鬆餅(一) 如：裝飾鬆餅		8	
(十二)進階西式點心製作		鬆餅(二) 如：裝飾鬆餅		8	
(十三)進階西式點心製作		披薩(一) 如：厚片披薩、薄片披薩		8	
(十四)進階西式點心製作		披薩(二) 如：厚片披薩、薄片披薩		8	
(十五)進階西式點心製作		道納司 如：酵母道納司		8	
(十六)進階西式點心製作		膠凍類西點(一) 如：蒸烤雞蛋牛奶布丁、雙色果凍、奶酪		8	
(十七)進階西式點心製作		膠凍類西點(二) 如：蒸烤雞蛋牛奶布丁、雙色果凍、奶酪		8	
(十八)進階西式點心製作		膠凍類西點(三) 如：蒸烤雞蛋牛奶布丁、雙色果凍、奶酪		8	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	本課程建議實施多元評量-以學生個人學習態度、分組合作精神、實習報告、術科操作等面向給予評分。				
教學資源	1. 可不定期邀請業師示範教學。2. 安排參觀烘焙業者場地、觀光旅館烘焙坊與設施以及烘焙食品展，增進學習成效。3. 本教材各單元宜交互實施，融入理論於實習課中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。				
教學注意事項	1. 本科目為實習科目，採分組上課。2. 本科目採示範、講述及實作法進行教學。3. 教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。4. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。5. 實地參訪業界或烘焙食品展以增進烘焙專業知能並與業界連結。				

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

