**113學年度中興商工性別平等教育融入教學教案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題: 性別平等教育 | | | | | | |
| 學習內涵:  主要性別平等教育學習內涵:  培養因應性騷擾、性侵害與性暴力的能力。  認識性別相關法規之精神與內涵。  瞭解性別相關法律所賦予之權益。  善用政府與民間資源，處理性歧視、性騷擾與性侵害事件。 | | | | | | |
| 融入單元 | | 職涯體驗 | 適用年級/班級 | | 實汽二 | |
| 設計者 | | 古裕鈞 | 日期/時間/節數 | | 113.11.11第二節 | |
| 性別平等教育議題(請圈選，可複選) | | ■認識自我  ■生活經營  ■社會參與  ■保護自我與環境  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 實施方式 | | □主題式教學  ■融入式教學 | |
| 教學目標 | | 1能說出性別平等的定義。  2能說出性別平等相關的法律條文內容。 | | | | |
| 設計構想 | | 性別平等教育融入課程設計架構，係透過能力指標的整合，並以此統合性的概念性知識，重新建立整合性的學習目標，並以此為依據進行課程與教學的活動設計。 | | | | |
| 學習資源 | | 教學影片 投影機 | | | | |
| 學習目標 | 活動名稱與流程 | | | 教學策略  教具使用 | | 教學重點 |
| 兩性的成長與發展  兩性的關係與互動  性別角色的學習與突破  多元文化社會中的兩性平等 | 青少年身心發展  青春期成長與保健  兩性的交往  溝通技巧  情緒管理  性、愛與婚姻–責任與義務  性侵害與家庭暴力防治  性別角色與社會變遷  性別偏見與刻板印象的影響  突破性別角色與生涯規劃  傳統社會中的性別分工  建立剛柔並濟的現代人格  性別歧視的類比：種族、階級、性偏好、少數的被壓迫  促進兩性平等的途徑 | | | 教學影片 投影機 | | [兩性皆有之成長與保健](file:///E:\Senior\html\1-2-3.htm)  [健康的愛情觀](file:///E:\Senior\html\2-1-2.htm)  [速配一下](file:///E:\Senior\html\3-1-1.htm)  [攜手前進](file:///E:\Senior\html\4-4-1.htm) |